1. **Prosedur analisis**

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran |
| --- | --- | --- |
|
| * 1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi | Konsep Ekonomi   1. Pengertian Ilmu ekonomi 2. Pembagian Ilmu ekonomi 3. Prinsip ekonomi | **Fakta**   1. Kondisi ekonomi secara umum 2. Sumber daya ekonomi yang ada 3. Ilmu ekonomi menurut beberapa ahli 4. prinsip ekonomi dalam kehidupan   **Konsep**   1. konsep ekonomi marjinalisme 2. pengertian ilmu ekonomi 3. pembagian ilmu ekonomi 4. prinsip ekonomi   **Prinsip**   1. memahami ilmu ekonomi 2. memahami pembagian ilmu ekonomi 3. menerapkan prinsip ekonomi   **Prosedur:**   1. Langkah kerja ilmiah 2. penyajian informasi 3. menerapkan prinsip ekonomi   **Metakognitif:**   1. Menerapkan prinsip ekonomi 2. Untuk memecahkan suatu masalah ekonomi |
| 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi |

1. **Alternatif kegiatan pembelajaran sesuai tahapan:**
   1. **Mengamati** fakta, fenomena dengan cara melihat, mendengar, membaca, dan/atau menyimak
   2. **Menanya** konsep, prinsip, dan hukum dalam diskusi
   3. **Menalar** / **Mengasosiasi** (mengelompokan beragam ide, menghubungkan beragam peristiwa, membuat kategori ide / peristiwa, menyimpulkan ide yang bersifat umum dan memprediksi / mengestimasi yang bersifat umum ke dalam bagian-bagian yang khusus)
   4. **Mengeksplorasi /pengumpulan data** (merencanakan, merancang, dan melaksanakan eksperimen, serta memperoleh , menyajikan, dan mengolah data)
   5. **Mengomunikasikan** pengetahuan, keterampilan, dan penerapannya, serta kreasi peserta didik melalui presentasi, membuat laporan, dan atau mempresentasikan laporan.

Berikut contoh alternatif kegiatan pembelajaran.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Alternatif Pembelajaran |
| --- | --- | --- | --- |
|
| * 1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi | Konsep Ekonomi   1. Pengertian Ilmu ekonomi 2. Pembagian Ilmu ekonomi 3. Prinsip ekonomi | **Fakta**   1. Kondisi ekonomi secara umum 2. Sumber daya ekonomi yang ada 3. Ilmu ekonomi menurut beberapa ahli 4. prinsip ekonomi dalam kehidupan   **Konsep**   1. konsep ekonomi arjinalisme 2. pengertian ilmu ekonomi 3. pembagian ilmu ekonomi 4. prinsip ekonomi   **Prinsip**   1. memahami ilmu ekonomi 2. memahami pembagian ilmu ekonomi 3. menerapkan prinsip ekonomi 4. menerapkan prinsip ekonomi   **Prosedur:**   1. Langkah kerja ilmiah 2. penyajian informasi 3. menerapkan prinsip ekonomi   **Metakognitif:**   1. Menerapkan prinsip ekonomi 2. Untuk memecahkan suatu masalah ekonomi | **Mengamati:**   1. Mencari informasi tentang kondisi ekonomi secara umum 2. Melihat video atau gambar beberapa contoh sumber daya ekonomi yang ada 3. Mencari literatur mengenai ilmu ekonom dari beberapa tokoh ahli 4. mencari literatur tentang pembagian ilmu ekonomi 5. mengamati tentang perilaku pelaku ekonomi dalam menerapkan prinsip ekonomi   **Menanya**   1. Diskusi kelompok mengenai kondisi ekonomi saat tersebut 2. Diskusi kelas tentang suatu konsep ekonomi 3. Diskusi kelas pengertian ilmu ekonomi 4. Diskusi Kelas tentang pembagian ilmu ekonomi 5. Diskusi tentang prinsip ekonomi dan penerapan prinsip ekonomi dalam kehidupan   **Mencoba/mengeksplorasi**   1. Menafsirkan salah satu definisi ilmu ekonomi dari seorang ahli 2. mengkaji bidang ekonomi yang sesuai dengan pembagian ilmu ekonomi 3. menyelesaikan kasus dengan meggunakan prinsip ekonomi   **Mengasosiasi**   1. menganalisis hubungan antara pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi 2. Menyimpulkan konsep dasar ilmu ekonomi dalam bentuk media (lisan dan tulisan) 3. membuat hubungan antara konsep dasar ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi   **Mengomunikasikan**   1. membuat laporan tertulis 2. mempresentasikan kesimpulan tentang hubungan antara konsep dasar ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dalam bentuk media (lisan dan tulisan) |
| 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi |

1. **Alternatif penilaian (Penilaian Autentik)**
   1. Aspek pengetahuan melalui tes dan non tes
   2. Aspek keterampilan melalui observasi kinerja dan portofolio produk
   3. Aspek sikap melalui pengamatan

Berikut contoh mengembangkan penilaian autentik.

| Sikap | | Pengetahuan | | Keterampilan | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indikator | Penilaian | Indikator | Penilaian | Indikator | Penilaian |
| * Menunjukan sikap positip (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok * Menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi * Menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab * menunjukan sikap toleransi dan saling menghargai | **Studi literature**  (kemampuan siswa dalam mencari sumber relevan secara benar, menghargai pendapat orang lain dengan pemikirannya)  **Presentasi kelompok**  Sikap individu yang dinilai:kejujuran, disiplin, bekerjasama, tanggungjawab, toleransi  sikap ilmiah : kritis, rasa ingin tahu, objektif | * Menjelaskan konsep ekonomi * menjelaskan pengertian ilmu ekonomi * mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi * menjelaskan prinsip ekonomi * Menjelaskan hubungan antara konsep ekonomi melalui pengertian ekonomi, pembagain ilmu ekonomi dan penerapan prinsip ekonomi | **Observasi**   1. sistematika laporan 2. Aspek: 3. sistemati ka penulisan laporan 4. penyajian laporan dalam bentuk presentasi 5. jawaban pertanyaan dari diskusi dan presentasi   **Kelengkapan Tes aspek:**  1. UH (bentuk uraian) 2. UTS (bentuk PG) | * 1. mencari informasi dan data yang relevan   2. kemampuan dalam diskusi   3. Membuat laporan tertulis   4. Mempresentasikan informasi mengenai materi | **Observasi**  **Keg.Relevansi aspek**:   1. sistematika penulisan 2. penggunaan bahasa 3. kemampuan berkomunikasi 4. presentasi kelompok 5. penyajian laporan 6. penguasaan materi 7. teknik bertanya dan menjawab 8. metode penyajian   **Keg.hasil laporan/ portofolioaspek**:   1. laporan 2. rubric penilaian diskusi 3. rubric penilaian presentasi atau penyajian laporan 4. Tanya jawab dalam presentasi |
|

1. **Hasil Analisis Kompetensi**

Untuk lengkapnya berikut hasil analisis kompetensi

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Semester : X/Ganjil

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Alternatif Pembelajaran | Sikap | | Pengetahuan | | Keterampilan | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indikator | Penilaian | Indikator | Penilaian | Indikator | Penilaian |
| * 1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi | Konsep Ekonomi   1. Pengertian Ilmu ekonomi 2. Pembagian Ilmu ekonomi 3. Prinsip ekonomi | **Fakta**   1. Kondisi ekonomi secara umum 2. Sumber daya ekonomi yang ada 3. Ilmu ekonomi menurut beberapa ahli 4. prinsip ekonomi dalam kehidupan   **Konsep**   1. konsep ekonomi arjinalisme 2. pengertian ilmu ekonomi 3. pembagian ilmu ekonomi 4. prinsip ekonomi   **Prinsip**   1. memahami ilmu ekonomi 2. memahami pembagian ilmu ekonomi 3. menerapkan prinsip ekonomi 4. menerapkan prinsip ekonomi   **Prosedur:**   1. Langkah kerja ilmiah 2. penyajian informasi 3. menerapkan prinsip ekonomi   **Metakognitif:**   1. Menerapkan prinsip ekonomi 2. Untuk memecahkan suatu masalah ekonomi | **Mengamati:**   1. Mencari informasi tentang kondisi ekonomi secara umum 2. Melihat video atau gambar beberapa contoh sumber daya ekonomi yang ada 3. Mencari literatur mengenai ilmu ekonom dari beberapa tokoh ahli 4. mencari literatur tentang pembagian ilmu ekonomi 5. mengamati tentang perilaku pelaku ekonomi dalam menerapkan prinsip ekonomi   **Menanya**   1. Diskusi kelompok mengenai kondisi ekonomi saat tersebut 2. Diskusi kelas tentang suatu konsep ekonomi 3. Diskusi kelas pengertian ilmu ekonomi 4. Diskusi Kelas tentang pembagian ilmu ekonomi 5. Diskusi tentang prinsip ekonomi dan penerapan prinsip ekonomi dalam kehidupan   **Mencoba/mengeksplorasi**   1. Menafsirkan salah satu definisi ilmu ekonomi dari seorang ahli 2. mengkaji bidang ekonomi yang sesuai dengan pembagian ilmu ekonomi 3. menyelesaikan kasus dengan meggunakan prinsip ekonomi   **Mengasosiasi**   1. menganalisis hubungan antara pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi 2. Menyimpulkan konsep dasar ilmu ekonomi dalam bentuk media (lisan dan tulisan) 3. membuat hubungan antara konsep dasar ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi   **Mengomunikasikan**   1. membuat laporan tertulis 2. mempresentasikan kesimpulan tentang hubungan antara konsep dasar ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dalam bentuk media (lisan dan tulisan) | 1. Menunjukan sikap positip (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok 2. Menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi 3. Menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab 4. menunjukan sikap toleransi dan saling menghargai | **Studi literature**   * (kemampuan siswa dalam mencari sumber relevan secara benar, menghargai pendapat orang lain dengan pemikirannya)   **Presentasi kelompok**   * Sikap individu yang dinilai:kejujuran, disiplin, bekerjasama, tanggungjawab, toleransi * sikap ilmiah : kritis, rasa ingin tahu, objektif | 1. Menjelaskan konsep ekonomi 2. menjelaskan pengertian ilmu ekonomi 3. mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi 4. menjelaskan prinsip ekonomi 5. Menjelaskan hubungan antara konsep ekonomi melalui pengertian ekonomi, pembagain ilmu ekonomi dan penerapan prinsip ekonomi | **Observasi**   1. sistematika laporan 2. Aspek: 3. sistemati ka penulisan laporan 4. penyajian laporan dalam bentuk presentasi 5. jawaban pertanyaan dari diskusi dan presentasi   **Kelengkapan Tes aspek:**  1. UH (bentuk uraian) 2. UTS (bentuk PG) | * 1. mencari informasi dan data yang relevan   2. kemampuan dalam diskusi   3. Membuat laporan tertulis   4. Mempresentasikan informasi mengenai materi | **Observasi**  **Keg.Relevansi aspek**:   1. sistematika penulisan 2. penggunaan bahasa 3. kemampuan berkomunikasi 4. presentasi kelompok 5. penyajian laporan 6. penguasaan materi 7. teknik bertanya dan menjawab 8. metode penyajian   **Keg.hasil laporan/ portofolioaspek**:   1. laporan 2. rubric penilaian diskusi 3. rubric penilaian presentasi atau penyajian laporan 4. Tanya jawab dalam presentasi |

**BAB IV**

**PENUTUP**

**A.   Kesimpulan**

Dari uraian tentang membelajarkan kompetensi kurikulum 2013 mata pelajaran ekonomi dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran Ekonomi pada Kurikulum 2013 untuk jenjang SMA atau yang sederajat dilaksanakan menggunakan pendekatan ilmiah. Proses pembelajaran ekonomi harus menyentuh tiga ranah, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
2. Pendekatan ilmiah pembelajaran Ekonomi disajikan melalui **Mengamati, menanya, menalar, mengeksplorasi dan *mengomunikasi*.**
3. Metode mengamati sangat bermanfaat bagi pemenuhan rasa ingin tahu peserta didik. Sehingga proses pembelajaran memiliki kebermaknaan yang tinggi. Dengan metode observasi peserta didik menemukan fakta bahwa ada hubungan antara obyek yang dianalisis dengan materi pembelajaran yang digunakan oleh guru.
4. pertanyaan dimaksudkan untuk memperoleh tanggapan verbal. Istilah “pertanyaan” tidak selalu dalam bentuk “kalimat tanya”, melainkan juga dapat dalam bentuk pernyataan, asalkan keduanya menginginkan tanggapan verbal.
5. Kriteria pertanyaan yang baik terdiri dari singkat dan jelas, menginspirasi jawaban, memiliki fokus, bersifat probing (menggali) atau divergen (berbeda-beda), bersifat validatif atau penguatan, memberi kesempatan peserta didik untuk berpikir ulang, merangsang peningkatan tuntutan kemampuan kognitif, dan merangsang proses interaksi
6. Istilah “menalar” dalam kerangka proses pembelajaran ekonomi dengan pendekatan ilmiah yang dianut dalam Kurikulum 2013 untuk menggambarkan bahwa guru dan peserta didik merupakan pelaku aktif. Titik tekannya tentu dalam banyak hal dan situasi peserta didik harus lebih aktif dari pada guru
7. Penalaran adalah proses berfikir yang logis dan sistematis atas fakta-fakta empiris yang dapat diobservasi untuk memperoleh simpulan berupa pengetahuan. Penalaran dimaksud merupakan penalaran ilmiah, meski penakaran non ilmiah tidak selalu tidak bermanfaat.
8. istilah aktivitas menalar dalam konteks pembelajaran ekonomi pada Kurikulum 2013 dengan pendekatan ilmiah banyak merujuk pada teori belajar asosiasi atau pembelajaran asosiatif. Istilah asosiasi dalam pembelajaran merujuk pada kemampuan mengelompokkan beragam ide dan mengasosiasikan beragam peristiwa untuk kemudian digunakan untuk memecahkan masalah. Eksplorasi adalah upaya awal membangun pengetahuan melalui peningkatan pemahaman atas suatu fenomena. Strategi yang digunakan untuk memperluas dan memperdalam pengetahuan dengan menerapkan strategi belajar aktif.
9. Pendekatan belajar yang eksploratif tidak hanya berfokus pada bagaimana mentransfer ilmu pengetahuan, pemahaman, dan interpretasi, namun harus diimbangi dengan peningkatan mutu materi ajar. Informasi tidak hanya disusun oleh guru. Perlu ada keterlibatan peserta didik untuk memperluas, memperdalam, atau menyusun informasi atas inisiatifnya.
10. Peta Konsep yang dikembangkan menunjukan kompleksitas kegiatan eksplorasi dalam proses pembelajaran yang mengharuskan adanya proses dialog yang (1) interaktif (2) adaptif, interaktif dan reflektif (3) menggambarkan tingkat-tingkat penguasaan pokok bahasan (4) menggambarkan level kegiatan yang berkaitan dengan meningkatkan keterampilan menyelesaikan tugas sehingga memperoleh pengalaman yang bermakna.
11. Pada pembelajaran kolaboratif kewenangan guru fungsi guru lebih bersifat direktif atau manajer belajar, sebaliknya, peserta didiklah yang harus lebih aktif.
12. pembelajaran atau kelas kolaboratif yang sesuai dengan pendekatan pembelajaran saintifik seperti pembelajaran discovery, Problem Base Learning, dan Contextual Teaching Learning.
13. Penilaian autentik merupakan suatu bentuk penilaian dimana para peserta didik diminta untuk menampilkan tugas pada situasi yang sesungguhnya dengan mendemonstrasikan penerapan keterampilan pengetahuan esensial yang bermakna.
14. Penilaian autentik melibatkan suatu tugas bagi para peserta didik untuk menampilkan, dan sebuah kriteria penilaian atau rubrik yang akan digunakan untuk menilai penampilan berdasarkan tugas tersebut
15. Dalam kurikulum 2013 pada mata pelajaran ekonomi tidak hanya menggunakan tes sebagai alat untuk mengumpulkan informasi kemajuan belajar peserta didik, tetapi juga penilaian autentik.
16. Analisis kompetensi sangat bermanfaat bagi guru dalam mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran. Dengan menganalisis terlebih dahulu kompetensi yang ada guru akan lebih mudah membuat alternatif-alternatif pembelajaran termasuk dalam penilaian.

**B.   Saran**

Dari kesimpulan di atas, dapat disarankan sebagai berikut:

1. Dengan diberlakukannya kurikulum 2013 ini, diharapkan guru lebih mengenal lebih lanjut bagaimana menerapkan pembelajaran saintifik.
2. Pembelajaran saintifik dapat berjalan maksimal, harus disertai dengan motivasi belajar. Sebelum pelajaran berlangsung guru harus mengkondusifkan kondisi kelas dan membangkitkan motivasi belajar siswa.
3. Penerapan metode dan model pembelajaran aktif, akan lebih mudah membantu guru dan siswa dalam menguasai kompetensi-komtensi yang telah ditentukan.
4. Melaksanakan penilaian secara autentik akan membentuk peserta didik mampu menampilkan tugas pada situasi yang sesungguhnya dengan mendemonstrasikan penerapan keterampilan pengetahuan esensial yang bermakna.

**LAMPIRAN: CONTOH RPP**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**SMA INDONESIA RAYA TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas I Semester : X / Satu

Pertemuan ke : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1 kali pertemuan)

1. **Kompetensi Inti** :
2. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
3. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan duniar
4. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
5. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
6. **Kompetensi Dasar :** 3.1 Mendeskripsikan konsep manajemen

**4.**1 Menyajikan konsep manajemen

1. **Indikator**

* Mendeskripsikan pengertian manajemen
* Mengidentifikasi jenjang manajemen
* Mendeskripsikan prinsip-prinsip manajemen
* Mendeskripsikan fungsi-fungsi manajemen
* Mengidentifikasi bidang-bidang manajemen
* Menunjukkan contoh penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah

1. **Tujuan Pembelajaran**

* Siswa mampu mendeskripsikan pengertian manajemen
* Siswa mampu mengidentifikasi jenjang manajemen
* Siswa mampu mendeskripsikan prinsip-prinsip manajemen
* Siswa mampu mendeskripsikan fungsi-fungsi manajemen
* Siswa mampu mengidentifikasi bidang-bidang manajemen
* Siswa mampu menunjukkan contoh penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah

**V. Materi Pembelajaran :**

* Pengertian manajemen
* Jenjang manajemen
* Prinsip-prinsip manajemen
* Fungsi-fungsi manajemen
* Bidang-bidang manajemen

**VI. Metode Pembelajaran :**

1. Jigsaw
2. Diskusi
3. Pemberian tugas di kelas/luar kelas

# VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I:

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Pembelajaran | **Alokasi**  **Waktu** |
| **A. Kegiatan awal:**   * 1. Apersepsi (absensi, doa)   2. Pemberian motivasi menggunakan berbagai tayangan dan pertanyaan yang berhubungan dengan pengertian manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi-fungsi manajemen, bidang-bidang manajemen   3. Penyampaian tujuan pembelajaran   4. Pre tes untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang pengertian manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi-fungsi manajemen, bidang-bidang manajemen | 20 menit |
| 1. **Kegiatan Inti :** 2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota 4 orang. 3. Masing-masing anggota kelompok diberi tugas yang berbeda-beda menurut indikator pada materi tersebut. 4. Masing-masing anggota kelompok bertugas untuk mengamati, mencari dan menanya informasi tentang indikator materi yang ditugaskan kepadanya: tugas siswa 1 indikator pengertian dan jenjang manajemen, tugas siswa 2 indikator tentang prinsip-prinsip manajemen, tugas siswa 3 indikator tentang fungsi manajemen, dan tugas siswa 4 indikator tentang bidang manajemen. 5. Setelah mempelajari indikator materi yang ditugaskan padanya, masing masing anggota kelompok bertemu dengan anggota kelompok lain yang memiliki tugas pada indikator materi yang sama dan membentuk kelompok baru (kelompok ahli) untuk berdiskusi tentang indikator materi mereka tersebut. 6. Setelah setiap anggota kelompok berdiskusi dalam team ahli, setiap anggota kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing dan dalam kelompoknya bergantian memberikan penjelasan indikator materi yang telah ditugaskan kepada masing-masing anggota 7. Setiap team ahli mempresentasikan indikator materi bagiannya 8. Guru memberi evaluasi | 100 |
| **C. Kegiatan Akhir :**   1. Guru bersama siswa membuat simpulkan tentang pengertian manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi-fungsi manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah. 2. Guru memberikan tugas individu dan kelompok untuk melakukan penelitian lebih dalam tentang pengertian manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi-fungsi manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapannya di lingkungan sekolah, yakni dengan penugasan: membuat contoh proposal untuk suatu kegiatan yang dilakukan dilingkungan sekolah misalnya : peringatan hari kartini, class meeting 3. Post tes secara terulis tentang pengertian manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi-fungsi manajemen, bidang-bidang manajemen.. 4. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya | 15 |

**VIII. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

a. Alat / Bahan :

Peta Konsep

Power point materi manajemen , Video pengelolaan kegiatan osis, LCD, Laptop

b. Sumber Belajar :

buku ekonomi yang relevan dan ber-isbn, internet dan nara umber

**IX. Penilaian**

1. Prosedur :

a. Penilaian proses belajar mengajar oleh guru

b. Penilaian hasil belajar (tes tertulis berbentuk uraian)

2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Jakarta, 15 Juli 2013

Mengetahui, Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kepala SMA INDONESIA RAYA

--------------------- ------------------------------

SOAL

Pertemuan I

Jawablah dengan singkat dan jelas menurut pendapat anda!

1. Bagaimana pengertian manajemen menurut anda, setelah anda menelaah dari beberapa pendapat!
2. Jelaskan dengan tepat apa yang dimaksud dengan jenjang manajemen dan tunjukan bagaiman tahapan jenjang manajemen tersebut jika diterapkan dalam struktur organisasi kelas di sekolahmu ?
3. Jelaskan prinsip-prinsip manajemen !
4. jelaskan fungsi-fungsi manajemen yang ada, bandingkan penerapannya dengan yang dilaksanakan dalam OSIS?
5. Sebutkan bidang-bidang manajemen dan sebutkan bidang-bidang manajemen yang umum yang ada dalam suatu perusahaan

**FORMAT PENGAMATAN**

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Jujur | | | Disiplin | | | Tang-gung jawab | | | Peduli | | | Kerja keras | | |
| a | b | c | a | b | c | a | b | c | a | b | c | a | b | c |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

INDIKATOR KOMPETENSI INTI 1 DAN 2

1. Jujur
   1. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
   2. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
2. Disiplin
   1. Selalu hadir di kelas tepat waktu
   2. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk dan tepat waktu
   3. Mentaati aturan main dalam kerja mandiri dan kelompok
3. Tanggung jawab
   1. Berusaha menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh
   2. Bertanya kepada teman/guru bila menjumpai masalah
   3. Menyelesaikan permasalahan yang menjadi tanggung jawabnya
   4. Partisipasi dalam kelompok
4. Peduli
   1. Menjaga kebersihan kelas, membantu teman yang membutuhkan
   2. Menunjukkan rasa empati dan simpati untuk ikut menyelesaikan masalah
   3. Mampu memberikan ide/gagasan terhadap suatu masalah yang ada di sekitarnya
   4. Memberikan bantuan sesuai dengan kemampuannya
5. Kerja keras
   1. Mengerjakan LKS dengan sungguh-sungguh
   2. Menunjukkan sikap pantang menyerah
   3. Berusaha menemukan solusi permasalahan yang diberikan

PEDOMAN PENILAIAN:

1. Penilaian dilakukan dengan cara membandingkan karakter siswa pada kondisi awal dengan pencapaian dalam waktu tertentu.

1. Hasil yang dicapai selanjutnya dicatat, dianalisis dan diadakan tindak lanjut.

Kriteria penilaian KI1 dan KI 2

Jujur

A jika 2 indkator penilaian terpenuhi

B jika hanya 1 indikator terpenuhi

C jika tidak ada indicator penilaian yang terpenuhi

Disiplin

A jika 3 indikator penilaian terpenuhi

B jika hanya 2 indikator penilaian terpenuhi

C jika hanya 1 indikator terpenuhi

dst

**Pertemuan 2 :**

**Menggunakan Model Pembelajaran : Course Review Horay**

**Kegiatan/Skenario PembelajaranPertemuan 2:**

**1. Kegiatan Awal (15 menit)**

a. Apersepsi

Guru memberikan penjelasan singkat tentang kompetensi dasar yang harus dicapai dan esensi dari materi yang harus dikuasai.

b. Motivasi

Pemahaman mengenai kualitas sebuah informasi keuangan, bidang-bidang akuntansi, dan profesi seorang akuntan sangat penting agar siswa terdorong untuk mempelajari akuntansi lebih lanjut

**2. Kegiatan Inti (55 menit)**

***Eksplorasi***

*Dalam kegiatan eksplorasi, guru:*

1. Guru memberikan kesempatan siswa tanya jawab mengenai materi yang akan di bahas, yang sudah ditugaskan dalam tugas mandiri terstruktur, pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyiapkan kotak sesuai dengan banyaknya kelompok dan tiap kotak diisi dengan angka sesuai keinginan kelompok

***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai, mandiri****)***

1. Masing-masing siswa disuruh memberi nomor dari angka 1 sampai angka 9 secara acak pada lembar kertas yang telah disediakan.
2. Guru membacakan soal uraian objektif satu persatu melalui undian
3. Siswa menjawab soal tersebut dengan cara menuliskan jawaban di bawah kolom yang sudah disediakan, dan mengarsir nomor yang tertera pada kolom sesuai dengan nomor soal, jika jawaban siswa benar

Setiap soal langsung dijawab dan dibahas bersama-sama secara urut (***Elaborasi)***

1. Siswa yang berhasil menjawab soal dengan benar dan membentuk pola arsiran secara vertical, horizontal maupun diagonal, harus berteriak Yel-yel atau Horee

***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***

***Konfirmasi***

*Dalam kegiatan konfirmasi, Guru dan Siswa:*

1. Menyimpulkan materi yang telah disampaikan

***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***

1. Siswa memberi tanggapan atau saran terhadap materi yang telah diterima.

***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****)***

**3. Kegiatan Akhir (20 menit)**

a. Guru dan siswa melakukan refleksi ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*

b. Penilaian ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***

* Hasil kerja individu (kognitif)
* Lembar pengamatan (afektif)

**Soal-Soal untuk Tehnik *Course Review Horray*:**

1. Informasi akuntansi harus dapat dipercaya, tidak mengandung isi yang menyesatkan, bebas dari bias, dan dapat disajikan secara jujur. Hal tersebut merupakan karakteristik kualitas laporan keuangan yang bersifat ……..
2. Bidang akuntansi yang menangani pemeriksan atas catatan-catatan akuntansi secara bebas adalah ……..
3. Prinsip moral yang mengatur hubungan antara akuntan dengan kliennya, akuntan dengan rekan akuntan lainnya, dan akuntan dengan masyarakat disebut …..
4. Pihak yang membutuhkan informasi akuntansi untuk mengatur aktivitas perusahaan, kebijaan pajak, dan sebagai dasar penyusunan statistik pendapatan nasional adalah …..
5. Cabang akuntansi yang berkaitan dengan pencatatan dan penyusunan laporan keuangan secara berkala, atas suatu unit ekonomi secara keseluruhan adalah …..
6. Pihak eksternal pengguna informasi akuntansi yang bertujuan untuk melihat apakah perusahaan dapat mengembalikan pinjamannya atau tidak adalah …..
7. Sebutkan salah satu dari etika profesi akuntan!
8. Akuntan yang memperoleh ijin untuk memberikan jasa dengan memperoleh imbalan dan memberikan opini disebut ……
9. Cabang khusus dari akuntansi yang menitik beratkan kegiatannya pada pencatatan dan penyajian informasi biaya operasional adalah bidang akuntansi ….

Kunci jawaban:

1. Dapat diandalkan
2. Auditing
3. Kode Etik Akuntan
4. Pemerintah
5. Akuntansi Keuangan
6. Kreditor
7. (kepribadian,profesional, tanggung jawab pada klien, tanggungjawab rekan seprofesi, tanggung jawab lainnya)
8. Akuntan Publik
9. Akuntansi Biaya

**Petunjuk Penilaian:**

Jumlah soal 9 butir

* Bobot skor masing-masing soal, bernilai 10
* Bobot maksimal = Jumlah butir soal X Bobot nilai
* Nilai Maksimal = 9 x 10 = 90
* Jika siswa berhasil membentuk pola jawaban benar diagonal/vertical atau horizontal, maka siswa tersebut diberi bonus nila 10, sehingga skor total siswa yang menjawab benar dan membentuk pola akan mendapat nilai 100

**FORMAT PENGISIAN POLA JAWABAN**

**Nama Siswa: Kelas:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Jawaban

1. 6.

2. 7.

3. 8.

4. 9.

5.

**Lampiran**

**Instrumen Penilaian Sikap**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Aspek Yang Dinilai** | | | **Jumlah** |
| **Kerjasama** | **Keaktifan** | **Ketertiban** |
|  |  |  |  |  |  |

**Post Test:**

1. Berikut yang tidak termasuk pemakai informasi akuntansi ekstern adalah ….
   1. Manajer d. Kreditur
   2. Karyawan e. Investor
   3. Pemerintah
      1. Pemerintah memerlukan informasi keuangan dari perusahaan untuk ….
2. Mengetahui keuntungan perusahaan d. d. Menentukan besarnya pajak
3. Mengetahui kekayaan perusahaan e. Mengetahui kejujuran perusahaan
4. Mengetahui jumlah modal perusahaan
   * 1. Manajer perusahaan memerlukan informasi akuntansi dalam rangka ….
5. Mengetahui laba perusahaan
6. Menentukan modal yang akan diinvestasikan menentukan besarnya pajak yang harus dibayar
7. Sebagai dasar pengambilan keputusan
8. Sebagai dasar penentuan besar kecilnya kesejahteraan karyawan
9. Mengetahui rugi perusahaan
   * 1. Kegunaan akuntansi secara umum adalah
10. sebagai dasar untuk mengetahui efisiensi penggunaan biaya
11. sebagai bahan keterangan dalam mengambil keputusan
12. sebagai pertanggung jawaban pemegang saham pada direksi
13. sebagai pertanggungjawaban komisaris pada direktur
14. sebagai dasar pengembangan perusahaan
    * 1. Bidang akuntansi yang memusatkan pada kegiatan pencatatan transaksi dan kejadian serta menusun laporan keuangan adalah
15. akuntansi keuangan
16. akuntansi sistem
17. akuntansi manajemen
18. akuntansi biaya
19. akuntansi perpajakan
    * 1. Akuntan yang bekerja memeriksa pembukuan dan jasa konsultasi manajemen serta bekerja secara independen …
20. akuntan publik
21. akuntan khusus
22. akuntan intern
23. akuntan pemerintah
24. akuntan umum
    * 1. Prinsip moral yang mengatur hubungan antara akuntan dengan sesame rekan akuntan, dan akuntan dengan masyarakat disebut ….
    1. Etik akuntan
    2. Kode etik akuntan
    3. Etika akuntan
    4. Hokum akunta
    5. Prinsip akuntan
       1. Akuntan yang bekerja pada lembaga pemerintah disebut akuntan …..
    6. Auditor d. Akuntan internal
    7. Akuntan negara e. Akuntan pemerintah
    8. Akuntan eksternal
       1. Dalam membuat laporan keuangan akuntansi harus didasarkan pada …
          1. SAK d.FASB
          2. SPAP e. GAAP
          3. SAP
       2. Yang bukan merupakan syarat ibahwa informasi keuangan yang dapat berguna bagi pengguna lapora keuangan menurut kerangkan konseptuan akuntansi keuangan adalah …
          1. Dapat dipahami
          2. Relevan
          3. Dapat daindalkan
          4. Dapat dibandingkan
          5. Dilakukan oleh akuntan senior

**Tugas Mandiri Terstruktur**:

Siswa membuat laporan mengenai salah satu profesi akuntan yang ada di Indonesia

**G. Sumber, Alat dan Bahan**

Buku Ekonomi XI, Agus M, dkk ,

Buku Ekonomi XI, Yudistira, 2010.

Buku Ekonomi XI, 2010, Phiebeta, Erlangga

Internet

Alat:

-LCD dan spidol

Bahan:

-kertas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui, |  | Solo, 23 Agustus 2013 |
| Kepala Sekolah, |  | Guru Akuntansi |

DAFTAR PUSTAKA

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan pemerintah nomor 32. tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan(Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayan Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayan Nomor 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayan Nomor 69 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayan Nomor 71 Tahun 2013 tentang Buku Teks Pelajaran dan Buku Panduan Guru untuk Pendidikan Dasar dan Menengah;
7. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81a Tahun 2013, Tentang Implementasi Kurikulum;
8. Bahan-bahan diklat implementasi kurikulum 2013, Kemdikbud RI;
9. Bahan-bahan presentasi implementasi kurikulum 2013, Kemdikbud RI;