* + 1. Hasil Analisis Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

* 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

KI 2:Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

* 1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
  2. Menunjukkkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Alternatif Pembelajaran | Aspek Sikap | Pengetahuan | | Keterampilan | |
| Indikator | Penilaian | Indikator | Penilaian |
| 3.1Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya. | Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri | **Fakta**  Ungkapan*:*  *My name is... I’m ... I live in ... I have … I like …*  dan semacamnya  **Konsep**  Fungsi sosial*:*  menjalin hubungan dengan guru, teman dan orang lain  **Prosedur**  *Unsur kebahasaan*:   1. Kata terkait dengan hubungan kekeluargaan dan kekerabatan, profesi pekerjaan, hobi. 2. Kata kerja dalam simple present tense: *be*, *have* dalam simple present tense 3. Kata tanya *What*? *Who? Which?* 4. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi 5. Rujukan kata | **Mengamati**  1. Mendengarkan rekaman percakapan tentang jati diri  2. Menonton video tentang percakapan jati diri  3. Membaca teks jati diri pada kartu nama, KTP, SIM, dsb.  **Menanya**  1. Mempertanya-kan perbedaan antara pemaparan jati diri dalam bahasa Indonesia dan dalam bahasa Inggris.  2. Mempertanya-kan pengucapan dan isi teks yang memaparkan jati diri  3. Mempertanya- kan kosakata dan cara pengucapan-nya tentang jati diri.  **Mengeksplorasi:**  1. pengucapan kata/kalimat  2. memperkenal-kan diri sendiri secara lisan  3.menuliskan jati diri  4. mencari teks contoh jati diri  **Mengasosiasi**  1. menganalisis ungkapan memaparkan jati diri dengan mengelompokannya berdasarkan penggunaan.  2. mendiskusikan ungkapan pemaparan jati diri yang mereka temukan dari sumber lain  3. memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam pemaparan jati diri.  **Mengkomunikasi-kan**  1. mendemons-trasikan penggunaan pemaparan jati diri secara lisan dan tertulis  2. menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri | Santun, jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, kerjasama  Santun, disiplin, jujur, tanggung jawab, percaya diri | KD 3.1.   1. mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya. 2. menyebutkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk memaparkan jati diri 3. membedakan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaanya.   KD 4.1.   1. merespon teks lisan mengenai pemaparan jati diri   KD 4.2  1).membuat percakapan tertulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri. | - Tes Tulis | KD 4.2   1. mendemonstrasikan percakapan mengenai pemaparan jati diri. | Tes unjuk kerja |
| 4.1Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis.  4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks. |
| * 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.   2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | Teks lisan dan tulis untuk memuji bersayap (*extended*) serta responnya | **Fakta**  Ungkapan*:*  “*Excellent! You really did it well, Tina.” “That’s nice, Anisa. I really like it.” “It was great. I like it, thank you,”*  **Konsep**  *Fungsi sosial*  Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.  Prosedur:  *Unsur kebahasaan:*  Ucapan, tekanan kata, intonasi | **Mengamati:**   1. mendengarkan/menonton interaksi memuji bersayap. 2. mengikuti interaksi memuji bersayap. 3. menirukan model interaksi memuji bersayap 4. mengidentifikasi ciri-ciri interaksi memuji bersayap (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).   **Menanya:**  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan memuji bersayap dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.  **Mengeksplorasi:**  Siswa memuji bersayap dengan bahasa Inggris dalam konteks *simulasi*, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur.  **Mengasosiasi:**   1. Siswa membandingkan ungkapan memuji bersayap yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. 2. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.   **Mengkomunikasikan**   1. Siswa memuji dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. 2. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan ungkapan untuk memuji bersayap dalam jurnal belajar (*learning journal*). | Santun, disiplin, jujur, tanggung jawab, percaya diri, kerjasama | KD 3.2.   1. mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis untuk memuji bersayap serta responnya. 2. menyimpulkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk memuji.   KD 4.3  1)mengidentifikasi ciri-ciri interaksi memuji bersayap (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).  2)mencontohkan penggunaan ungkapan untuk memuji bersayap  3) membuat percakapan singkat tertulis dengan menggunakanungkapan untuk memuji bersayap. | - Tes Tulis | KD 4.3  2) memperagakan percakapan yang telah dibuat secara berpasangan | Tes unjuk kerja |
| * 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menunjukan perhatian (*care*), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.   2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan perhatian (care), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks. | **Teks lisan dan tulis untuk menunjukkan perhatian (*care*)** | **Fakta**  Ungkapan untuk memberi perhatian dan cara meresponnya:  *You look pale . Are you OK? Not, really. I’ve got a headache.*  **Konsep**  Fungsi sosial:  Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.  Prosedur:  *Unsur kebahasaan:*  Ucapan, tekanan kata, intonasi | **Mengamati:**   1. Siswa mendengarkan/menonton interaksi menunjukkan perhatian. 2. Siswa mengikuti interaksi menunjukkan perhatian. 3. Siswa menirukan model interaksi menunjukkan perhatian. 4. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menunjukkan perhatian. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).   **Menanya**  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan menunjukan perhatian dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.  **Mengeksplorasi**  Siswa menunjukan perhatiandengan bahasa Inggris dalam konteks *simulasi*, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur.  **Mengasosiasi**   1. Siswa membandingkan ungkapan menunjukan perhatian yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. 2. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.   **Mengkomunikasikan**   1. Siswa menunjukan perhatian dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. 2. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukan perhatian dalam jurnal belajar (*learning journal*) | Santun, jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, kerjasama | KD 3.3   1. Meng – identifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menunjukan perhatian (*care*), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 2. menyimpulkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk menunjukkan perhatian.   KD 4.4  1) mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada ungkapan menunjukkan perhatian (*care)* serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya  2) merinci fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menunjukan perhatian (*care*), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.  3) membuat percakapan tertulis yang mengandung ungkapan untuk menunjukkan perhatian.  . | - Tes Tulis | KD 4.4  2) menampilkan percakapan yang menagandung ungkapan menunjukkan perhatian. | Tes unjuk kerja |
| * 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya   4.5.Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks | **Teks lisan dan tulis pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu** | **Fakta**  Struktur Teks :  ‘I’d like to tell my name,’ I will tell him about my job, I’m going to introduce my friend  **Konsep**  Fungsi Sosial :  Menyatakan rencana  **Prosedur**  Unsur Kebahasaan:  Kata kerja *I’d like to .., I will .., I’m going to* ...; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. | **Mengamati**   1. Siswa mendengarkan/menonton interaksi memuji bersayap. 2. Siswa mengikuti interaksi memuji bersayap. 3. Siswa menirukan model interaksi memuji bersayap 4. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi memuji bersayap (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).   **Menanya**  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan memuji bersayap dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.  **Mengeksplorasi**  Siswa memuji bersayap dengan bahasa Inggris dalam konteks *simulasi*, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur.  **Mengasosiasi**   1. Siswa membandingkan ungkapan memuji bersayap yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. 2. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.   **Mengkomunikasikan**   1. Siswa memuji dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. 2. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar (*learning journal*). | Santun, jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, kerjasama | KD 3.4   1. Mengidentifikasi struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya 2. Menyim -pulkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya.   KD 4.5   1. Mengidentifikasi Mengidentifikasi struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya 2. Mencirikan ungkapan – ungkapan Mengidentifikasi struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya 3. Membuat percakapan tertulis yang mengandung ungkapan-ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks. | Tes tulis | KD 4.5   1. Menampilkan percakapan yang telah dipersiapkan. | Tes unjuk kerja |
| * 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan ucapan selamat bersayap, sesuai dengan konteks penggunaannya.   2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersayap (extended), dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks. | **Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan meresponucapan selamat bersayap (extended)**  *Struktur text*  *Topik*  Keteladanan tentang perilaku peduli dan cinta damai. | **Fakta**  Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik.  **Konsep**  Fungsi Sosial:  Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.  **Prosedur**  Unsur kebahasaan:   1. Kata dan tata bahasa baku 2. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. 3. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan | **Mengamati**   1. Siswa memperhatikan beberapa pesan yang berisi ucapan selamat dari berbagai sumber (a.l. film, tape, surat kabar, majalah). 2. Siswa membacakan contoh-contoh teks pesan berisi ucapan selamat tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. 3. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pesan yang berisi ucapan selamat (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).   **Menanya**  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pesan yang berisi ucapan selamat dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.  **Mengeksplorasi**   1. Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari ucapan selamat yang lain dari berbagai sumber 2. Siswa bergantian membacakan ucapan selamat dengan unsur kebahasaan yang tepat 3. Siswa mengucapkan dan merespon ucapan selamat yang disampaikan teman dan guru.   **Mengasosiasi**   1. Siswa membandingkan berbagai ucapan selamat terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. 2. Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalamkerja kelompok.   **Mengkomunikasikan**   1. Siswa berkreasi membuat teks-teks ucapan selamat dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat feedback. 2. Siswa membuat kartu ucapan selamat 3. Siswa memperoleh feedback dari guru dan teman sejawat | Santun, jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, kerjasama | KD 3.5  1)mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis pada ungkapan-ungkapan ucapan kalimat bersayap.  2)Menyim -pulkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan ucapan kalimat bersayap.  KD 4.6   1. Mengidentifikasi ungkapan – ungkapan ucapan selamat bersayap (extended), dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks. 2. Mencirikan ucapan selamat bersayap (extended), dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks. 3. membuat percakapan singkat dengan menggunakan 2 ungkapan untuk mengucapkan dan merespon selamat bersayap dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks. 4. Membuat kartu ucapan selamat. | Tes tulis | KD 4.6   1. menampilkan percakapan yang telah dihasilkannya secara berpasangan. | Unjuk kerja |
| * 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya.   4.7.Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks. | **Tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya**  **(Past Simple dan Present Perfect Tense)**  *Topik*  Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas. | **Fakta**  Struktur teks:  *I hollered farewells to my friends and poured myself into the car*  *My friend has prepared everything*  **Konsep**  Fungsi sosial:  Menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya  **Prosedur**  Unsur kebahasaan:   1. Past Simple, Present Perfect 2. Tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. | **Mengamati**   1. Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat *Past Simple* dan *Present perfect tense*, dalam berbagai konteks. 2. Siswa berinteraksi menggunakan kalimat *Past Simple* dan *Present perfect tense* selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. 3. Siswa menirukan contoh-contoh kalimat *PastSimple* dan *Present Perfect tense*, 4. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat *PastSimple* dan *Present Perfect tense*, (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).   **Menanya**  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai *past simple* dan *present perfect* yang ada dalam bahasa Inggris, dan perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.  **Mengeksplorasi**   1. Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris dalam konteks *simulasi*, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur. 2. Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran.   **Mengasosiasi**   1. Siswa membandingkan kalimat *PastSimple* dan *Present Perfect tense* yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. 2. Siswa membandingkan antara kalimat *PastSimple* dan *Present Perfect tense* dalam bahasa Inggris dengan kalimat tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.   **Mengkomunikasikan**   1. Siswa menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. 2. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam jurnal belajarnya. | Santun, jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, kerjasama | KD 3.6   1. Mengidentifikasi struktur teks pada pernyataan dan pertanyaan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya.   2) Menyimpulkan fungsi sosial dari pernyataan dan pertanyaan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3) Menemukan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya.  KD 4.7   1. Membuat kalimat dengan menggunakan pola kalimat untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.   4) Menyusun sebuah paragraph yang mengandung paling sedikit 5 kalimat untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks. | Tes Tulis | KD 4.7  Mempresentasikan di depan kelas secara lisan paragraph yang menggunakan paling sedikit 5 kalimat untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks. | Unjuk kerja. |
| * 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.   2. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana.   3. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.   4. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.   . | **Teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal**  *Topik*  Keteladanan tentang perilaku toleran, kewirausahaan, nasionalisme, percaya diri. | **Fakta**  Struktur text:   1. Penyebutan nama orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan 2. Penyebutan sifat orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan bagiannya, dan 3. Penyebutan tindakan dari atau terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.   yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.  **Konsep**  Fungsi sosial:  Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengritik, mempromosikan, dsb.  **Prosedur**  Unsur kebahasaan:   1. Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal 2. Kata sifat yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal 3. Ejaan dan tulisan tangan dan c etak yang jelas dan rapi 4. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.   Rujukan kata | **Mengamati**   1. Siswa memperhatikan / menonton beberapa contoh teks/ film tentang penggambaran orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah. 2. Siswa menirukan contoh secara terbimbing. 3. Siswa belajar menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks   **Menanya**   1. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia 2. Siswa mempertanyakan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks deskriptif   **Mengeksplorasi**   1. Siswa secara kelompok membacakan teks deskriptif lain dari berbagai sumber dengan pengucapan, tekanan kata dan intonasi yang tepat 2. Siswa berpasangan menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dibaca/didengar. 3. Siswa menyunting teks deskripsi yang diberikan guru dari segi struktur dan kebahasaan 4. Berkelompok, siswa menggambarkan tempat wisata lain dalam konteks penyampaian informasi yang wajar terkait dengan tujuan yang hendak dicapai dari model yang dipelajari   **Mengasosiasi**   1. Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis dengan membandingkan berbagai teks yang menggambarkan orang, tempat wisata, bangunanan bersejarah terkenal dengan fokus pada struktur teks, dan unsur kebahasaan.   2. Siswa mengelompokkan teks deskripsi sesuai dengan fungsi sosialnya.   1. Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.   **Mengkomunikasikan**   1. Berkelompok, siswa menyusun teks deskripsi tentang orang/ tempat wisata/ bangunan bersejarah sesuai dengan fungsi sosial tujuan, struktur dan unsur kebahasaannya 2. Siswa menyunting deskripsi yang dibuat teman. 3. Siswa menyampaikan deskripsinya didepan guru dan teman dan mempublikasikannya di mading. 4. Siswa membuat kliping deskripsi tentang orang, tempat wisata atau bangunan bersejarah yang mereka sukai. 5. Siswa membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman dalam menggambarkan tempat wisata dan bangunan termasuk menyebutkan dukungan dan kendala yang dialami. 6. Siswa dapat menggunakan ‘learning journal’ | Santun, jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, kerjasama | KD 3.7   1. Mengidentifikasi struktur teks pada teks deskriptif. 2. Menyimpulkan fungsi sosial teks deskriptif. 3. Menemukan unsur kebahasaan pada teks deskriptif.   KD 4.8   1. Menamakan informasi rinci tersirat dan atau tersurat dari teks deskriptif lisan dan tulisan 2. Menemukan informasi tertentu dari teks deskriptif lisan dan tulisan. 3. Menentukan gambaran umum dari teks deskriptif lisan dan tulisan. 4. Menemukan makna kata/ frase/ kalimatdari teks deskriptif 5. Menentukan benar salahnya informasi berdasarkan teks deskriptif lisan 6. Menentukan pikiran pokok dari suatu paragraf teks deskriptif tulisan. | Tes Tulis | KD 4.9   1. Menyunting teks deskriptif lisan 2. Menyunting teks deskriptif tulisan   KD 4.10   1. Menyusun sebuah teks deskriptif. 2. Melakukan monolog teks deskriptif. | Unjuk kerja |
| * 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan (*announcement*), sesuai dengan konteks penggunaannya.   2. Menangkap makna pemberitahuan (*announcement*).   3. Menyusun teks tulis pemberitahuan (*announcement*), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | **Teks tulis berbentuk *announcement* (pemberitahuan)** | **Fakta**  Struktur Teks:  Ungkapan yang lazim digunakan dalam teks *announcement* di media massa maupun di internet, secara urut dan runtut.  Multimedia:  Layout, dekorasi, yang membuat tampilan teks lebih menarik  **Konsep**  Fungsi sosial:  Memberikan informasi dengan atau tanpa perintah atau petunjuk yang harus diikuti, untuk memperlancar informasi antara guru, siswa, kepala sekolah, dan staf administrasi  **Prosedur**  Unsur kebahasaan:  Kosa kata , tata bahasa, ucapan, rujukan kata, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tanda baca yang tepat, dengan pengucapan yang lancar dan penulisan dengan tulisan tangan atau cetak yang jelas dan rapi | **Mengamati**   1. Siswa mendengarkan/membaca teks *announcement* dari berbagai sumber dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya. 2. Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan teks yang digunakan. 3. Siswa belajar membaca cepat untuk mendapat gambaran umum dari teks melalui proses *skimming* dan *scanning* untuk mendapatkan informasi khusus.   **Menanya**  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai tekspemberitahuan dalam bahasa Inggris, perbedaan teks pemberitahuan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.   1. **Mengeksplorasi** 2. Siswa mencari teks lain untuk mendengarkan/membaca teks *announcement* dengan strategi yang digunakan dari berbagai sumber. 3. Siswa berlatih membaca teks *announcement* dengan strategi yang digunakan bersama teman   **Mengasosiasi**   1. Siswa menganalisis teks *announcement* dengan memperhatikan format penulisannya melalui strategi yang digunakan. 2. Siswa membandingkan teks *announcement* yang didengar/dibacakan guru dengan yang dipelajari dari berbagai sumber lain. 3. Secara berkelompok siswa mendiskusikan teks *announcement* yang mereka temukan dari sumber lain. 4. Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang sampaikan dalam kerja kelompok.   **Mengkomunikasikan**   1. Siswa membuat teks *announcement* dalam kerja kelompok 2. Siswa menyampaikan pemberitahuan secara tertulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks 3. Membuat jurnal belajar (*learning journal*) | Santun, jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, kerjasama | KD 3.8   1. Mengidentifikasi struktur teks pada pemberitahuan 2. Menyimpulkan fungsi sosial teks pemberitahuan.   Menemukan unsur kebahasaan pada pemberitahuan  KD 4.11   1. Mengidentifikasi struktur teks pemberitahuan (pengumuman) 2. Menemukan informasi tertentu 3. Menemukan informasi rinci tersirat dan atau tersurat 4. Menentukan gambaran umum teks pemberitahuan. | Tes Tulis | KD 4.12   1. Menyusun teks tulis pemberitahuan. | Unjuk Kerja |
| * 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks *recount* sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya.   2. Menangkap makna dalam teks *recount* lisan dan tulis sederhana.   3. Menyusun teks *recount* lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/ kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks | **Teks *recount* lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman /kegiatan/ kejadian/peristiwa**.  *Topik*  Keteladanan tentang perilaku kewirausahaan, daya juang, percaya diri, tanggung jawab, disiplin. | **Fakta**  Struktur:   1. Menyebutkan tindakan/ peristiwa/kejadian secara umum 2. Menyebutkan urutan tindakan/ kejadian/peristiwa secara kronologis, dan runtut 3. Jika perlu, ada kesimpulan umum.   **Konsep**  Fungsi sosial:  Meneladani, membanggakan, bertindak teratur, teliti dan disiplin, melaporkan.  Prosedur:  *Unsur kebahasaan*   1. Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan. 2. Penyebutan kata benda 3. Ejaan dan tulisan tangan dan c etak yang jelas dan rapi 4. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan 5. Rujukan kata | **Mengamati**   1. Siswa menyimak berbagai contoh teks recount tentang pengalaman/kegiatan/kejadianb/peristiwa yang diberikan/ diperdengarkan guru 2. Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya 3. Siswa belajar menentukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks recount   **Menanya**   1. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks tentang pengalaman/kejadian/peristiwa yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia,. 2. Siswa mempertanyakan mengenai gagasan pokok informasi rinci dan informasi tertentu dalam recount   **Mengeksplorasi**   1. Siswa mencari beberapa text recount dari berbagai sumber. 2. Siswa berlatih menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks 3. Siswa membacakan teks recount kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat 4. Siswa berlatih menysun kalimat-kalimat yang diberikan menjadi text recount. 5. Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks *recount* lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut   **Mengasosiasi**   1. Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks *recount* tulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. 2. Siswa mendiskusikan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks. 3. Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.   **Mengkomunikasi**kan   1. Siswa membuat teks recount sederhana tentang keteladanan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. 2. Siswa mempresentasikannya di kelas 3. Siswa membuat kliping teks recount dengan menyalin dari beberapa sumber. 4. Siswa membuat jurnal belajar (*learning journal*) | Santun, jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, kerjasama | KD 3.9   1. Mengidentifikasi struktur teks pada teks *recount*. 2. Menemukan unsur kebahasaan pada teks *recount*. 3. Menyimpulkan fungsi sosial teks *recount*.   KD 4.13   1. Mengidentifikasi struktur teks *recount* 2. Menemukan informasi tertentu dari teks *recount* lisan dan tulisan. 3. Menamakan informasi rinci tersirat dan atau tersurat dari teks *recount* lisan dan tulisan 4. Menentukan gambaran umum dari teks *recount* lisan dan tulisan. 5. Menemukan makna kata/ frase/ kalimat dari teks *recount* tulisan. 6. Menentukan benar salahnya informasi berdasarkan teks *recount* lisan 7. Menentukan pikiran pokok dari suatu paragraf teks *recount* tulisan. | Tes Tulis | KD 4. 14   1. Menyusun teks *recount* lisan 2. Menyusun teks *recount*tulisan | Unjuk Kerja |
| * 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks naratif sederhana berbentuk legenda rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya.   2. Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda, sederhana | **Teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda sederhana.**  *Topik*  Keteladanan tentang perilaku dan nilai-nilai luhur dan budaya. | **Fakta**  Struktur:   1. Pengenalan tokoh dan setting 2. Komplikasi terhadap tokoh utama   Solusi dan akhir cerita  **Konsep**  Fungsi sosial:  Meneladani nilai-nilai moral, cinta tanah air, menghargai budaya lain.  **Prosedur**  Unsur kebahasaan:   * 1. Kata-kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda  1. Modal auxiliary verbs. 2. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi 3. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan   Rujukan kata | **Mengamati**   1. Siswa menyimak berbagai contoh teks legenda yang diberikan/ diperdengarkan guru 2. Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya 3. Siswa mengamati keteladanan dari cerita legenda 4. Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks legenda   **Menanya**   1. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks naratif yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. 2. Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu   **Mengeksplorasi**   1. Siswa membaca beberapa text legenda dari berbagai sumber. 2. Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu 3. Siswa melengkapi rumpang dari beeberapa teks legenda sederhana 4. Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks recount dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut 5. Siswa membacakan teks recount kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat   **Mengasosiasi**   1. Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks legenda dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan 2. Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.   **Mengkomunikasikan**   1. Siswa menyampaikan informasi fungsi social, struktur, dan unsure kebahasanyang ditemukan setelah membaca teks legenda. 2. Siswa menceritakan kembali teks legenda sederhana yang dibaca dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. 3. Siswa membuat kliping teks legenda dengan menyalin dan beberapa sumber. 4. Siswa membuat ‘learning journal’ | Santun, jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, kerjasama | KD 3.10  1) Mengidentifikasi struktur teks pada teks *narrative*.  2) Menemukan unsur kebahasaan pada teks *narrative*.  3) Menyimpulkan fungsi sosial teks *narrative*.  KD 4.15  1) Mengiden tifikasi struktur teks naratif berbentuk legenda  2) Menemukan informasi tertentu dari teks *narrative* lisan dan tulisan.  3) Menemukan informasi rinci tersirat dan atau tersurat dari teks *recount* lisan dan tulisan  4)Menentukan gambaran umum dari teks *narrative* lisan dan tulisan.  5) Menemukan makna kata/ frase/ kalimat dari teks *narrative* tulisan.  6) Menentukan benar salahnya informasi berdasarkan teks *narrative* lisan   1. Menentukan pikiran pokok dari suatu paragraf teks *narrative* tulisan. | Tes tulis |  |  |
| 3.11. Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.  4.16. Menangkap makna lagu sederhana. | **Lagu sederhana**  *Topik*  Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi. | **Fakta**  Teks lagu  **Konsep**  Fungsi sosial:  Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral  **Prosedur**  Unsur kebahasaan:   1. Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. 2. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.   Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan | **Mengamati:**   1. mendengarkan/membaca beberapa lirik lagu berbahasa Inggris 2. menyalin lirik lagu yang diperdengarkan 3. menirukan penguncapan kata-kata yang dianggap masih sulit. 4. menyanyikan sesuai dengan lagu yang didengar   **Menanya:**  1. mempertanyakan perbedaan pesan yang ada dalam lagu bahasa Inggris, dan lagu dalam bahasa Indonesia.  2. memperoleh pengetahuan tambahan tentang kosa kata dan pesan dalam lagu  **Mengeksplorasi:**   1. membacakan lirik lagu yang disalin kepada teman sebangku 2. menyanyikan lagu yang disalin dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat 3. berdiskusi tentang pesan lagu yang didengar   **Mengasosiasi:**  1. membanding-kan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/ didengar  2. membuat kumpulan lagu- lagu yang bertema perdamaian dengan menyalinnya  **Mengomunikasi:**   1. melaporkan kumpulan lagu favorit mereka yang sudah dianalis tentang pesan di dalam lagu-lagu tersebut 2. melakukan penilaian antarsiswaterhadap kumpulan lagu yang dibuat. | Santun, jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, kerjasama | KD 3.11  1) Mengiden tifikasi unsur kebahasaan dalam lagu  2) Menyebutkan fungsi sosial sebuah lagu  KD 4.16  1). Mengiden tifikasi makna lagu sederhana.  2) Menentukan gambaran umum sebuah lagu  3) Menemukan informasi tertentu dari sebuah lagu  4). Menemukan informasi rinci tersirat dan atau tersurat dari sebuah lagu | Tes tulis dan tes lisan |  |  |