**KELOMPOK IV**

1. Drs. Marah Uli Harahap, M.Si Pengawas
2. Alip Arodabiro, S.Pd SMA Malahayati
3. Drs. Sonny Juhersoni, M.Pd SMAN 39
4. Drs. Pujiyanto SMA Budhi Warman II
5. Dra. Rita Nurmastuti, M.Pd SMA N 106
6. Drs. Syamsudin H SMA Islam PB. Sudirman
7. Dr. Herman Syafri SMA N 98

**LEMBAR KERJA A 2.1**

**PENDIDIKAN INKLUSI**

Identifiksi dalam kelompok hambatan-hambatan yang mungkin timbul dalam penyelenggaraan pendidikan inklusi dan coba kemukakan solusi yang dapat mengatasi hambatan tersebut. Kerjakan dalam format di bawah ini

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Hambatan yang mungkin timbul** | **Solusi** |
| 1  2  3  4  5 | Sekolah tidak memiliki guru yang memiliki keahlian sesuai dengan kebutuhan ABK.  ABK dapat menimbulkan kegaduhan di kelas sehingga mengganggu PBM.  Emosi ABK terkadang muncul tidak dapat dikendalikan  Seluruh keinginan harus dilayanani  Keterbatasan komunikasi dengan ABK | Pemerintah menyiapkan tenaga khusus berkaiitan dengan ABK  Penugasan khusus untuk menangani ABK dari sekolah dan orang tua.  Pendampingan secara khusus dari sekolah  Diberikan layanan dan diberi pemahaman  Menyediakan ahli, atau pelatihan |

**LEMBAR KERJA A 2.2**

**KONSEP PERLINDUNGAN ANAK**

Lembar Kerja ini bertujuan untuk melengkapai pemahaman Anda dalam memahami konsep perlindungan anak dan Sekolah Ramah Anak . Kerjakan LK ini secara kelompok!

**(Contoh jawaban)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **ASPEK** | **URAIAN** |
| 1 | Pengertian anak | seseorang yang belum berusia 18 (delapan belas) tahun, termasuk anak yang masih dalam kandungan. |
| 2 | Pengertian perlindungan anak | Tindakan untuk untuk menjamin dan melindungi anak dan hak-haknya agar dapat hidup, tumbuh, berkembang, dan berpartisipasi secara optimal sesuai dengan harkat dan martabat kemanusiaan, serta mendapat perlindungan darikekerasan dan diskriminasi. |
| 3 | Landasan hukum perlindungan anak | UU 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak  UU 35 Tahun 2014 tentang Perlindungan Anak |
| 4 | Asas perlindungan anak | Non diskriminasi, Kepentingan yang terbaik bagi anak, Kelangsungan hidup dan perkembangan, dan Penghargaan terhadap pendapat anak |
| 5 | Tujuan perlindungan anak | Terpenuhinya hak-hak anak untuk tumbuh dan berkembang |
| 6 | Hak dan Kewajiban anak | Hak AnakDisayangi, dibimbing, mendapat pendidikan dan hak untuk tumbuh dan berkembang.  Kewajiban Anak  Patuh dan berbakti pada orang tua |
| 7 | Kewajiban dan tanggung jawab orang tua dalam perlindungan anak | Orang tua berkewajiban dan bertanggung jawab untuk:  (1) mengasuh, memelihara, mendidik, dan melindungi anak;  menumbuhkembangkan anak sesuai dengan kemampuan, bakat,  dan minatnya;  (2) dan mencegah terjadinya perkawinan pada usia anak-anak.  Dalam hal orang tua tidak ada, atau tidak diketahui  keberadaannya, atau karena suatu sebab, tidak dapat melaksanakan kewajiban dan tanggung jawabnya, |
| 8 | Kewajiban dan tanggung jawab pemerintah dan masyarakat dalam perlindungan anak | Membuat UU Perlindungan Anak  Mematuhi dan melaksanakan UU Perlindungan Anak |
| 9 | Karakteristik sekolah ramah anak | a. Melindungi dan menjamin keselamatan anak dari gangguan fisik, psikososial dan risiko bencana;  b. Menjamin kesehatan anak  c. Mengembangkan budaya sekolah/madrasah  d. Membuka kesempatan belajar bagi setiap anak  e. Menerapkan kurikulum yang sesuai dengan usia, kemampuan dan cara belajar anak  f. Melibatkan peran serta keluarga, masyarakat sekitar dan pihakpihak lainnya dalam pengelolaan pendidikan; dan  g. Menerapkan pembelajaran yang PAIKEM |
| 10 | Prinsip, Nilai dan Lingkup Sekolah Ramah Anak | Prinsip-prinsip tersebut meliputi:  a. Tata pemerintahan yang baik  b. Non-diskriminasi  c. Kepentingan terbaik bagi anak,  d. Hak untuk hidup, kelangsungan hidup, dan perkembangan anak,  e. Penghargaan terhadap pendapat anak  Nilai-nilai yang harus dibangun di lingkungan sekolah sebagai berikut:  a. Menghormati hak asasi manusia termasuk hak-hak anak  b. Berorientasi pemberdayaan  c. Kemandirian;  d. Keberlanjutan:  e. Kearifan lokal:  f. Kemitraan:  g. Inklusif:  h. Relevan dengan kondisi keseharian anak:  i. Mengembangkan sistem berpikir kritis, kreatif, dan peduli  j. Kehati-hatian  k. Penegakan fungsi sekolah/madrasah |