

Buku Pegangan

**PEMBEKALAN
NARASUMBER NASIONAL/
INSTRUKTUR NASIONAL/
GURU INTI**

PROGRAM
**PENINGKATAN
KOMPETENSI
PEMBELAJARAN**
Berbasis Zonasi



DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2018



Buku Pegangan

PEMBEKALAN
NARASUMBER NASIONAL/
INSTRUKTUR NASIONAL/
GURU INTI

PROGRAM
**PENINGKATAN
KOMPETENSI
PEMBELAJARAN**
Berbasis Zonasi



DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2018

Pengarah:

Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan
Sekretaris Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan
Direktur Pembinaan Guru Pendidikan Dasar Ditjen GTK
Direktur Pembinaan Guru Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus
Kepala Bagian Perencanaan dan Penganggaran
Kasubdit PKK Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar Ditjen GTK
Kasubdit PKK Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus Ditjen GTK

Tim Penyusun:

1. Lia Zalilia, PPPPTK IPA
2. Yoki Ariyana, PPPPTK IPA
3. Ari Pudjiastuti, PPPPTK PKN IPS
4. Reisky Bestari, LPMP Riau
5. Diny Handayani, PPPPTK TK dan PLB
6. Rini Nuraeni, PPPPTK IPA

Diterbitkan oleh Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan

Copyright © 2018

Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengcopy sebagian atau keseluruhan isi buku ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



KATA PENGANTAR

Undang–Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen mengamanatkan adanya pembinaan dan pengembangan profesi guru sebagai aktualisasi dari profesi pendidik. Untuk merealisasikan amanah undang-undang sebagaimana dimaksud, pada tahun 2018 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan melaksanakan Program Pengembangan Kompetensi Pembelajaran. Program PKP bertujuan untuk meningkatkan kompetensi peserta didik melalui pembinaan guru dalam merencanakan, melaksanakan sampai dengan mengevaluasi pembelajaran yang berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills/HOTS*). Program ini dilaksanakan secara berjenjang mulai dari Pembekalan Narasumber Nasional, Pembekalan Instruktur Nasional, Pembekalan Guru Inti dan selanjutnya Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasidi guru sasaran.

Sebagai salah satu upaya untuk mendukung keberhasilan program, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar memfasilitasi kegiatan penyusunan Buku Pegangan Pembekalan Narasumber Nasional/Instruktur Nasional/Guru Inti Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran. Buku Pegangan Pembekalan Narasumber Nasional/Instruktur Nasional/Guru Inti ini telah terintegrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), Gerakan Literasi Nasional dan Pembelajaran Berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (*Higher Order Thinking Skills*) serta berisi aktivitas - aktivitas pembelajaran yang dirancang untuk mendukung proses fasilitasi Pembekalan Narasumber Nasional/Instruktur Nasional/Guru Inti. Buku ini diharapkan dapat menjadi acuan fasilitasi bagi para peserta pembekalan untuk dapat meningkatkan pemahaman tentang program yang akan dilaksanakan.

Terima kasih dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada para Widyaiswara dan Pengembang Teknologi Pembelajaran (PTP) yang terlibat di dalam penyusunan buku pegangan ini. Semoga kegiatan Pembekalan Narasumber Nasional/Instruktur Nasional/Guru Inti Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran dapat meningkatkan kualitas para Narasumber Nasional/Instruktur Nasional/Guru Inti dalam memfasilitasi guru sasaran sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan kompetensi guru.

Jakarta, Oktober 2018
Direktur Pembinaan Guru
Pendidikan Dasar



Praptono
NIP 196905111994031002



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Target Kompetensi	2
C. Tujuan	3
D. Indikator	3
E. Struktur Program.....	4
F. Deskripsi Materi	4
BAB II KEGIATAN PEMBELAJARAN	6
A. Topik Umum.....	6
B. Topik Pokok	8
C. Topik Penunjang	17
BAB III PENUTUP	18
LEMBAR KERJA DAN RUBRIK.....	18



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 57 menyatakan bahwa evaluasi dilakukan dalam rangka pengendalian mutu pendidikan secara nasional sebagai bentuk akuntabilitas penyelenggara pendidikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan. Evaluasi dilakukan terhadap peserta didik, lembaga, dan program pendidikan pada jalur formal dan nonformal untuk semua jenjang, satuan, dan jenis pendidikan.

Ujian Nasional (UN) dan Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari sistem pendidikan nasional. UN adalah sistem evaluasi standar pendidikan dasar dan menengah secara nasional dan persamaan mutu tingkat pendidikan antar daerah yang dilakukan oleh Pusat Penilaian Pendidikan. Sebagai bagian dari evaluasi, Indonesia melakukan benchmark internasional dengan mengikuti Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) dan Programme for International Student Assessment (PISA).

Hasil TIMSS tahun 2015 untuk kelas IV sekolah dasar, Indonesia mendapatkan rata-rata nilai 397 dan menempati peringkat 4 terbawah dari 43 negara yang mengikuti TIMSS (Sumber: TIMSS 2015 International Database). Sekitar 75% item yang diujikan dalam TIMSS telah diajarkan di kelas IV Sekolah Dasar dan hal tersebut lebih tinggi dibanding Korea Selatan yang hanya 68%, namun kedalaman pemahamannya masih kurang. Dari sisi lama pembelajaran siswa Sekolah Dasar dan jumlah jam pelajaran matematika, Indonesia termasuk paling lama di antara negara lainnya, tetapi kualitas pembelajarannya masih perlu ditingkatkan.

Sementara untuk PISA tahun 2015, Indonesia mendapatkan rata-rata nilai 403 untuk sains (peringkat ketiga dari bawah), 397 untuk membaca (peringkat terakhir), dan 386 untuk matematika (peringkat kedua dari bawah) dari 72 negara yang mengikuti (Sumber: OECD, PISA 2015 Database). Meskipun peningkatan capaian Indonesia cukup signifikan dibandingkan hasil tahun 2012, namun capaian secara umum masih di bawah rerata negara OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development). Bila peningkatan ini terus



dipertahankan, maka pada tahun 2030 capaian Indonesia diprediksi dapat menyamai OECD.

Hasil pengukuran capaian siswa berdasar UN ternyata selaras dengan capaian PISA maupun TIMSS. Hasil UN tahun 2018 menunjukkan bahwa siswa-siswa masih lemah dalam keterampilan berpikir tingkat tinggi (Higher Order Thinking Skill) seperti menalar, menganalisa, dan mengevaluasi. Oleh karena itu siswa harus dibiasakan dengan soal-soal dan pembelajaran yang berorientasi kepada keterampilan berpikir tingkat tinggi (Higher Order Thinking Skill) agar terdorong kemampuan berpikir kritisnya.

Salah satu upaya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan (Ditjen GTK) untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang bermuara pada peningkatan kualitas siswa adalah menyelenggarakan Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP).

Untuk meningkatkan efisiensi, efektifitas, serta pemerataan mutu pendidikan, maka pelaksanaan Program PKP harus mempertimbangkan pendekatan kewilayahan, atau dikenal dengan istilah zonasi. Melalui langkah ini, pengelolaan kelompok kerja guru, yang selama ini dilakukan melalui Gugus atau Rayon, dapat terintegrasi melalui zonasi pengembangan dan pemberdayaan guru. Zonasi memperhatikan keseimbangan dan keragaman mutu pendidikan di lingkungan terdekat, seperti status akreditasi sekolah, nilai kompetensi guru, capaian nilai rata-rata UN/USBN sekolah, atau pertimbangan mutu lainnya.

Pembekalan Narasumber Nasional/Instruktur Nasional pada Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran dilaksanakan oleh Direktorat Teknis di lingkungan GTK sementara kegiatan Pembekalan Instruktur Nasional dilaksanakan oleh UPT di lingkungan GTK (PPPPTK dan LP3TKKPTK). Dalam pelaksanaannya, diperlukan buku pegangan sebagai acuan.

B. Target Kompetensi

Target kompetensi yang ingin dicapai dari pembekalan ini adalah peserta dapat memfasilitasi kegiatan Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP).



C. Tujuan

Setelah mengikuti kegiatan ini, peserta diharapkan mampu:

1. memahami materi pembekalan berupa konsep Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran, Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (*Higher Order Thinking Skills/HOTS*), Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Gerakan Literasi Nasional (GLN), Pengembangan Pembelajaran, Penilaian dan Praktik Pembelajaran berorientasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS), serta strategi fasilitasi kegiatan Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran,
2. melakukan *transfer knowledge* baik teori maupun praktik pembelajaran berorientasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) yang terintegrasi 5 (lima) unsur Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Literasi,
3. memfasilitasi kegiatan Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran sesuai dengan skenario pembelajaran.

D. Indikator

Indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dicapai oleh peserta melalui kegiatan ini yaitu.

1. Menjelaskan kebijakan Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi,
2. Menjelaskan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (*Higher Order Thinking Skills /HOTS*), PPK, dan Gerakan Literasi Nasional,
3. Menganalisis Unit Pembelajaran,
4. Mengembangkan pembelajaran berorientasi keterampilan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills*),
5. Mengembangkan Penilaian Berorientasi HOTS,
6. Mengembangkan Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran,
7. Mempraktikkan Pembelajaran HOTS dalam bentuk Peer Teaching,
8. Menganalisis strategi fasilitasi Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran.



E. Struktur Program

Struktur Program dan Alokasi Waktu pada
Pembekalan Narasumber Nasional/Instruktur Nasional

No.	Materi	Waktu (JP) @ 45'	
		Teori	Praktik
Umum		4	0
1.	Kebijakan Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi	2	-
2.	Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi, PPK, dan GLN	2	-
Pokok		6	47
3.	Pendalaman Materi Pembelajaran	2	6
4.	Pengembangan Pembelajaran Berorientasi HOTS	2	6
5.	Penilaian Berorientasi HOTS	1	4
6.	Penyusunan Rencana Pelaksanaan pembelajaran	-	10
7.	Praktik Pembelajaran HOTS dalam bentuk <i>Peer Teaching</i>	-	20
8.	Strategi Fasilitasi Terhadap Instruktur	1	1
Penunjang		3	
9.	Rencana Tindak Lanjut	1	-
10.	Tes Awal dan Tes Akhir	2	-
	Jumlah	60	

F. Deskripsi Materi

1. Topik Umum

- a. **Kebijakan Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi.** Materi ini membahas tentang kebijakan pendidikan tentang pelaksanaan Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi.
- b. **Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills /HOTS), PPK, dan Gerakan Literasi Nasional.** Materi ini membahas tentang konsep Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills /HOTS) , Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) khususnya pada 5 nilai utama karakter, yaitu religiositas, nasionalis, mandiri, gotong royong dan integritas, serta Gerakan Literasi Nasional pada Literasi baca tulis, numerasi, Sains, digital, finansial, budaya dan kewarganegaraan.



2. Topik Pokok

- a. **Pendalaman Materi Pembelajaran.** Materi ini membahas tentang Materi Pembelajaran yang berisi kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi, bahan bacaan dan latihan/kasus/tugas sebagai sumber belajar dalam pembelajaran berorientasi HOTS.
- b. **Pengembangan Pembelajaran Berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (*Higher Order Thinking Skills*).** Materi ini membahas tentang kegiatan pembelajaran yang melibatkan aktifitas peserta didik dengan menggunakan model-model pembelajaran untuk mencapai kecakapan abad 21.
- c. **Penilaian Berorientasi HOTS.** Materi ini terdiri penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dalam pembelajaran berorientasi HOTS.
- d. **Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.** Pada materi ini, peserta menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berorientasi HOTS dilengkapi dengan telaah video pembelajaran sebagai sumber dalam pembelajaran berorientasi HOTS.
- e. **Praktik Pembelajaran HOTS dalam bentuk *Peer Teaching*.** Pada materi ini, peserta melakukan Peer Teaching Pembelajaran HOTS berdasarkan RPP yang telah disusun.
- f. **Strategi Fasilitasi.** Materi ini membahas tentang strategi fasilitasi pada Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran.

3. Topik Penunjang

- a. **Rencana Tindak Lanjut.** Materi ini membahas tentang penyusunan rencana tindak lanjut yang akan dilaksanakan oleh peserta setelah mengikuti kegiatan pembekalan.
- b. **Tes Awal dan Tes Akhir.** Pada kegiatan ini peserta melakukan tes awal untuk melihat kemampuan awal peserta sebelum mengikuti Pembekalan dan melakukan tes akhir untuk melihat kemampuan peserta setelah mengikuti Pembekalan.



BAB II KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Topik Umum

Kegiatan 1. Kebijakan Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran



Durasi : 2 JP

Media : 1. Buku Pegangan Pembekalan Narasumber
Nasional/Instruktur Nasional
2. Bahan Presentasi



Langkah-langkah

1. Peserta menyimak paparan tentang Kebijakan Program Peningkatan Kompetensi Pembelajar (60').
2. Tanya jawab tentang Kebijakan Program Peningkatan Kompetensi Pembelajar (30').



Kegiatan 2. Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills /HOTS), PPK, dan Gerakan Literasi Nasional



Durasi : 2 JP

Media : 1. Buku Pegangan Pembekalan Narasumber Nasional/Instruktur Nasional
2. Bahan Presentasi
3. Kertas post it
4. Kertas plano



Langkah-langkah

1. Fasilitator memberikan pengantar tujuan, indikator dan skenario pembelajaran Unit Pembelajaran dan membagi 4 kelompok besar(5'),
2. Peserta menuliskan contoh penerapan contoh penerapan PPK dan GLN di kertas post it. (10')
3. Ketua kelompok memfasilitasi setiap anggota untuk menempelkan dan menjelaskan post it contoh penerapan PPK dan GLN pada kertas plano yang di tentukan fasilitator. (25')
4. Ketua dan anggota kelompok mengkategorikan contoh penerapan PPK dan GLN. (20')
5. Fasilitator dan peserta memberikan penguatan. (30')



B. Topik Pokok

Kegiatan 1. Pendalaman Materi Pembelajaran



Durasi : 8 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Pembekalan Narasumber Nasional/Instruktur Nasional
 2. Unit Pembelajaran HOTS
 3. Dokumen Regulasi yang terkait
 4. Bahan Presentasi
 5. LK-1a Format Kajian Unit Pembelajaran
 6. LK-1b Format Kajian Kegiatan Pembelajaran dalam Unit Pembelajaran
 7. LK-1c Reviu Unit Materi Pembelajaran
 8. Kertas Plano
 9. R-1. Rubrik Hasil Kajian.



Langkah-langkah

1. Fasilitator memberikan pengantar tujuan, indikator dan skenario pembelajaran Unit Pembelajaran (10'), (Untuk Jenjang SMA dan SMK menggunakan unit yang ada di jenjang SMP)
2. Peserta dibagi kedalam kelompok yang beranggotakan maksimal 4 orang, setiap kelompok mendiskusikan Unit Pembelajaran menggunakan lembar kegiatan (LK-1).
 - a. Lakukan analisis terhadap informasi yang di dapat dari melihat aplikasi PAMER yang dimiliki oleh PUSPENDIK atau aplikasi milik PDSPK untuk menentukan Unit/Materi Pembelajaran yang akan di analisis dengan berdasarkan kepada:
 - 1) Materi manakah yang menurut hasil analisis UN lemah?
 - 2) Materi manakah yang dirasakan oleh Guru lemah?
 - 3) Bagaimanakah rencana peningkatan kompetensi?
 - b. Mengkaji modul menggunakan LK-1a dengan langkah-langkah sebagai berikut **(45')**:



- 1) Cermatilah materi pada Unit Materi Pembelajaran, kemudian telaah KD, tersebut dengan jenjang, kelas, semester, serta materi dan Sub Materi dari Unit yang disajikan,
- a. Mengkaji Kesesuaian unit materi LK-1b dengan langkah **(90')**
 - 2) Cermatilah kesesuaian KD, IPK dan materi yang terdapat pada Unit Materi pembelajaran, kemudian telaah unsur HOTS yang terkandung dalam materi,
 - 3) Cermatilah kesesuaian KD, IPK dan materi yang terdapat pada Unit Materi pembelajaran, kemudian telaah unsur Keterampilan Abad 21 yang terkandung dalam materi,
 - 4) Cermatilah kesesuaian KD, IPK dan materi serta penilaian yang terdapat pada Unit Materi pembelajaran,
- b. Membuat reviu Unit Materi Pembelajaran pada LK-1c dengan langkah-langkah sbb **(45')**:
 - 1) Isilah identitas reviu dengan lengkap
 - 2) Isilah KD pengetahuan dan KD Keterampilan yang terdapat dalam Unit Materi Pembelajaran dan kesesuaiannya dengan permendikbud no. 24 tahun 2016
 - 3) Isilah IPK yang terdapat dalam Unit Pembelajaran dan kesesuaiannya dengan KD dan materi di Unit
 - 4) Buatlah Rangkuman Unit Pembelajaran yang berisi resume yang menggambarkan keseluruhan unit menggunakan bahasa sendiri
 - 5) Tuliskan bagian favorit dari Unit Pembelajaran yang menggambarkan pembelajaran berorientasi HOTS
 - 6) Tulislah kegiatan/aktivitas pembelajaran yang terdapat dalam Unit /Materi Pembelajaran yang menggambarkan pembelajaran berorientasi HOTS
 - 7) Tulislah Penilaian favorit yang terdapat dalam Unit Pembelajaran yang menggambarkan pembelajaran berorientasi HOTS
 - 8) Tulislah Rekomendasi untuk Unit Pembelajaran tersebut
- c. Setiap kelompok memajang hasil reviu dan melakukan kegiatan window shopping. Kelompok yang mengunjungi gerai kelompok lain memberikan rating terhadap hasil reviu kelompok yang dikunjungi. **(1 JP)**



- d. Perwakilan kelompok mempresentasikan format kajian unit Materi LK-1a dan LK-1b **(120')**
 - e. Fasilitator memberikan penghargaan kepada kelompok dengan rating terbanyak dan penyaji terbaik (LK-1c)
3. Setiap peserta mengumpulkan *softcopy* hasil kajian Unit Materi Pembelajaran.**(5')**

Catatan: Strategi pembagian tugas pengkajian disesuaikan dengan jumlah peserta



Kegiatan 2. Pengembangan Pembelajaran Berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills)



Durasi : 8 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Pembekalan Narasumber Nasional/Instruktur Nasional
 2. Bahan Presentasi
 3. LK-2a. Format Telaah Video Pembelajaran HOTS
 4. LK-2b. Format pasangan KD pengetahuan dan keterampilan
 5. LK-2c. Format Penetapan Target KD
 6. LK-2d. Matrik Sumbu Simetri Kombinasi
 7. LK-2e. Format Perumusan IPK
 8. LK-2f. Format Desain Pembelajaran berdasarkan Model Pembelajaran
 9. R-2. Pengembangan Pembelajaran Berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills)



Langkah-langkah

2. Fasilitator menjelaskan tujuan, indikator dan skenario pembelajaran materi Pengembangan Pembelajaran Berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (*Higher Order Thinking Skills*) (10')
3. Peserta menyimak paparan tentang Pengembangan Pembelajaran Berorientasi HOTS (45')
4. Fasilitator membagi peserta menjadi beberapa kelompok yang bearanggotakan maksimal 4 orang untuk melakukan diskusi:
 - a. Menyimak dan menelaah contoh Video Pembelajaran Berorientasi HOTS menggunakan format LK-2a (90' (2 JP))



- b. Mengembangkan pembelajaran berorientasi HOTS (180' (3 JP))
 - 1) Menetapkan pasangan KD pengetahuan dan keterampilan menggunakan format LK-2b
 - 2) Menetapkan target KD menggunakan format LK-2c
 - c. Memetakan KD pengetahuan ke dalam matrik sumbu simetri kombinasi menggunakan format LK-2d
 - d. Merumuskan IPK menggunakan format LK-2e
 - e. Mendesain pembelajaran berdasarkan model pembelajaran menggunakan format LK-2f
5. Fasilitator memfasilitasi presentasi kelompok (1 JP)
6. Fasilitator memberikan penguatan. (35')



Kegiatan 3. Penilaian Berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills)



Durasi : 5 JP

Media : 1. Buku Pegangan Pembekalan Narasumber Nasional/Instruktur Nasional
2. Bahan Presentasi
3. LK-3a Penilaian Sikap
4. LK-3b Penilaian Keterampilan
5. LK-3c Penilaian Pengetahuan
6. LK-3d. Telaah Butir Soal
7. R-3. Rubrik Penilaian Berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills)



Langkah-langkah

1. Fasilitator menjelaskan tujuan, indikator dan skenario pembelajaran materi Penilaian Berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (*Higher Order Thinking Skills*) (5')
2. Peserta menyimak paparan tentang Pengembangan Penilaian Pembelajaran Berorientasi HOTS (15')
3. Fasilitator membagi peserta menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan maksimal 4 orang (90'):
 - a. Peserta dalam kelompok mengembangkan penilaian sikap (LK-3a)
 - b. Peserta dalam kelompok mengembangkan penilaian keterampilan (LK-3b)
 - c. Peserta dalam kelompok mengembangkan penilaian pengetahuan LK-3c
4. Fasilitator memfasilitasi telaah butir soal sesuai format LK-3d.(45')
 - a. Butir Soal yang telah dibuat diberikan kepada kelompok lain untuk ditelaah.
 - b. Berdasarkan hasil telaah tentukan butir soal Pilihan Ganda dan Uraian yang paling baik dari kelompok tersebut.
5. Fasilitator memfasilitasi perwakilan kelompok untuk presentasikan hasil pengembangan Penilaian (LK-3a, LK-3b dan LK-3c) dan hasil telaah butir soal dari kelompok lain (LK-3d). (45')
6. Fasilitator memberikan penguatan dan memberikan penghargaan kepada peserta pembuat butir soal yang terbaik dalam kelompok (25')



Kegiatan 4. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



Durasi : 10 JP

Media : 1. Buku Pegangan Pembekalan Narasumber Nasional/Instruktur Nasional
2. Bahan Presentasi
3. Video Pembelajaran
4. LK-4a. Format RPP
5. LK-4b. Format Telaah RPP
6. LK-4c Telaah Komponen Integrasi nilai PPK, Literasi, HOTS dan Keterampilan Abad 21 dalam RPP
7. R-4. Rubrik Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



Langkah-langkah

1. Fasilitator menjelaskan tujuan, indikator dan skenario pembelajaran materi Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)(5')
2. Peserta menyimak paparan Penyusunan RPP (30')
3. Fasilitator membagi peserta menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan maksimal 4 orang untuk melakukan diskusi:
 - a. Masing-masing peserta memilih KD tertentu dan menyusun RPP menggunakan salah satu model pembelajaran berorientasi HOTS dengan format LK-4a, (6 JP (270'))
 - b. Peserta melakukan telaah RPP peserta lain dalam kelompoknya menggunakan LK-4b dan LK-4c, (1 JP (45'))
4. Fasilitator memfasilitasi perwakilan kelompok untuk mempresentasikan. (2 JP (90'))
5. Fasilitator dan peserta merefleksi pembelajaran. (10')



Kegiatan 5. Praktik Pembelajaran Berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) dalam Bentuk Peer Teaching



Durasi : 20 JP

Media : 1. Buku Pegangan Pembekalan Narasumber Nasional/Instruktur Nasional
2. Bahan Presentasi
3. LK-5a. Pengamatan Praktik Pembelajaran dan Penilaian
4. R-5. Rubrik Pengamatan Praktik Pembelajaran dan Penilaian



Langkah-langkah

1. Fasilitator menjelaskan tujuan, indikator dan skenario pembelajaran materi Praktik Pembelajaran Berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) dalam bentuk peer teaching (5')
2. Strategi penyajian pembelajaran dan penilaian
 - a. Fasilitator membagi kelas kedalam dua kelompok.
 - b. Setiap kelompok akan difasilitasi oleh seorang fasilitator untuk melaksanakan praktik pembelajaran dan penilaian
 - c. Setiap fasilitator memfasilitasi peserta menyajikan pembelajaran dan penilaian dengan model pembelajaran yang telah dirancang dalam RPP berorientasi HOTS.
 - d. **Setiap peserta berbagi peran secara bergiliran sebagai guru model, pelajar dan pengamat**
 - e. Peserta yang menjadi guru model mempraktikkan pembelajaran dan penilaian berorientasi HOTS (@43' (860'))
 - f. Peserta yang menjadi pelajar memerankan fungsinya sebagai pelajar yang mengikuti pembelajaran yang difasilitasi oleh guru model
 - g. Peserta yang menjadi pengamat melakukan pengamatan praktik pembelajaran menggunakan LK-5
3. Fasilitator dan peserta melakukan refleksi pembelajaran. (35')



Kegiatan 6. Strategi Fasilitasi



Durasi : 2 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Narasumber Nasional/Pengampu
 2. Bahan Presentasi
 3. Laptop
 4. LK-6 Strategi Fasilitasi pada Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran
 5. R-6. Strategi Fasilitasi pada Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran



Langkah-langkah

a. Strategi Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (2 JP)

1. Peserta dibagi ke dalam beberapa kelompok (@ 4 orang)
 - a. Di dalam kelompok mendiskusikan strategi fasilitasi di kelas LK-6 (45')
2. Fasilitator menunjuk perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi. (30')
3. Fasilitator dan peserta menyimpulkan strategi dalam memfasilitasi program peningkatan kompetensi pembelajaran, dan mengumpulkan semua hasil kerja kelompok modul untuk dibagikan kembali ke semua peserta. (15')



C. Topik Penunjang

Kegiatan 1. Penyusunan Rencana Tindak Lanjut



Durasi : 1 JP

Media : 1. Laptop

2. LK-7. Rencana Tindak Lanjut (RTL).



Langkah-langkah

1. Peserta menyimak pengantar fasilitator mengenai penyusunan RTL. (5')
2. Setiap peserta dalam satu instansi yang sama mendiskusikan penyusunan:
 - RTL pasca pelaksanaan kegiatan (30')
3. Reviu kegiatan dan Peserta mengumpulkan hasil kegiatan penyusunan RTL. (10')



BAB III PENUTUP

Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran merupakan langkah strategis untuk meningkatkan kompetensi guru secara berkelanjutan sehingga dapat melakukan pembelajaran yang menarik dan berinovasi sesuai kebutuhan materi yang diajarkan. Keberhasilan pelaksanaan Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran ditentukan oleh kesungguhan semua pihak dalam melaksanakan program ini.



LEMBAR KERJA DAN RUBRIK



LK-1 Kajian dan Reviu

Tujuan : setelah mengerjakan Lembar Kerja ini diharapkan peserta mampu mengalisis unit materi pembelajaran berorientasi HOTS

Langkah-langkah:

- Cermatilah materi pada Unit Materi Pembelajaran, kemudian telaah kesesuaian materi tersebut dengan jenjang, kelas, semester, serta KD yang disajikan,
- Cermatilah kesesuaian KD, IPK dan materi yang terdapat pada Unit Materi pembelajaran, kemudian telaah unsur HOTS yang terkandung dalam materi,
- Cermatilah kesesuaian KD, IPK dan materi yang terdapat pada Unit Materi pembelajaran, kemudian telaah unsur Keterampilan Abad 21 yang terkandung dalam materi,
- Cermatilah kesesuaian KD, IPK dan materi serta penilaian yang terdapat pada Unit Materi pembelajaran
- Buatlah reviu unit materi pembelajaran





LK-1a Format Kajian Unit Pembelajaran

Mata Pelajaran/Paket Keahlian/Layanan/Kelas :
Judul Unit Pembelajaran :

1) Analisis Materi

KD	Jenjang	Kelas	Semester	Materi	Sub Materi
KD Pengetahuan:					
KD Keterampilan:					

Catatan : pasangan KD dapat lebih dari 1 pasang sesuai dengan sebaran materi yang ada



LK-1b Format Kajian Kegiatan Pembelajaran dalam Unit Pembelajaran

1) Unsur HOTS pada Kegiatan Pembelajaran

KD	IPK	Materi	Kegiatan Pembelajaran		
			HOTS		
			Transfer Knowledge	Critical thinking, Creativity	Problem Solving
<diisi dengan KD yang terdapat dalam unit>	<Diisi dengan IPK yang terdapat dalam unit kemudian cermatilah kesesuaian IPK dengan KD dengan menuliskan keterangan sesuai (S) atau tidak sesuai (TS)>	<Diisi dengan materi yang terdapat dalam unit kemudian cermatilah kesesuaian materi dengan IPK dan KD dengan menuliskan keterangan sesuai (S) atau tidak sesuai (TS)>	<diisi dengan aktivitas dalam pembelajaran yang menggambarkan transfer knowledge dari ranah kognitif, afektif dan psikomotor>	<diisi dengan aktivitas dalam pembelajaran yang menggambarkan critical thinking, creativity>	<diisi dengan aktivitas dalam pembelajaran yang menggambarkan problem solving>



2) Unsur Keterampilan Abad 21 pada Kegiatan Pembelajaran

KD	IPK	Materi	Kegiatan Pembelajaran		
			Keterampilan abad 21		
			PPK	Literasi	4C
<Diisi dengan KD pada Unit>	<Diisi dengan IPK yang terdapat dalam unit kemudian cermatilah kesesuaian IPK dengan KD dengan menuliskan keterangan sesuai (S) atau tidak sesuai (TS)>	<Diisi dengan materi yang terdapat dalam unit kemudian cermatilah kesesuaian materi dengan IPK dan KD dengan menuliskan keterangan sesuai (S) atau tidak sesuai (TS)>	<diisi dengan aktivitas dalam pembelajaran yang menggambarkan integrasi PPK dalam pembelajaran>	diisi dengan aktivitas dalam pembelajaran yang menggambarkan integrasi Literasi dalam pembelajaran	diisi dengan aktivitas dalam pembelajaran yang menggambarkan integrasi keterampilan abad 21 (Creativity, critical thinking, collaboration dan communication) dalam pembelajaran



3) Penilaian

Pengembangan Penilaian	Kesesuaian Penilaian		HOTS
	IPK	Materi	
<diisi dengan penilaian yang dikembangkan untuk mencapai KD>	<diisi dengan IPK yang ingin dicapai melalui penilaian kemudian cermatilah keseuaian IPK dengan pengembangan penilaiannya dengan menuliskan keterangan sesuai (S) atau tidak sesuai (TS)>	<diisi dengan materi yang terdapat pada unit kemudian cermatilah keseuaian materi dengan pengembangan penilaiannya dengan menuliskan keterangan sesuai (S) atau tidak sesuai (TS)>	<diisi dengan penilaian apakah sudah termasuk HOTS atau belum>



LK-1c. Reviu Materi

Reviu Oleh :

Judul :

Penulis :

Jenjang :

Mata Pelajaran :

Semester:

KD Pengetahuan <diisi dengan KD yang terdapat dalam unit dan kesesuaian dengan permendikbud no.24 tahun 2016>

KD Keterampilan <diisi dengan KD yang terdapat dalam unit dan kesesuaian dengan permendikbud no.24 tahun 2016>

IPK <diisi dengan IPK yang terdapat dalam unit dan kesesuaian dengan KD dan Materi >

Rangkuman
<diisi dengan rangkuman yang menggambarkan keseluruhan unit>

Bagian/hal Favorit pada unit yang menggambarkan pembelajaran berorientasi HOTS

Kegiatan Pembelajaran Favorit pada unit yang menggambarkan pembelajaran berorientasi HOTS

Penilaian yang Favorit pada unit yang menggambarkan pembelajaran berorientasi HOTS

Rekomendasi <diisi dengan temuan/saran dan rekomendasi terkait unit>

Rating untuk hasil review Kelompok



Rubrik LK-1

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil kerja kajian unit pembelajaran dan reviu unit mater

Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta Pembekalan pada LK-1a/ LK-1a& 1b serta LK-1c!
2. Berikan nilai berdasarkan penilaian Anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

Kriteria Penilaian:

1. Menuliskan Mapel, kelas dan Judul materi tepat
2. Menuliskan materi, jenjang, kelas, semester dan KD dengan tepat
3. Menuliskan KD, IPK, materi dan kegiatan pembelajaran yang mengandung unsur HOTS dan keterampilan dengan tepat
4. Menuliskan KD, IPK, materi dan kegiatan pembelajaran yang mengandung keterampilan abad 21 dengan tepat
5. Menuliskan KD, IPK, materi dan penilaian dengan tepat
6. Menuliskan KD pengetahuan, KD keterampilan dan IPK pada format reviu dengan tepat
7. Membuat Rangkuman Unit Materi Pembelajaran dengan tepat
8. Menentukan bagain materi,kegiatan pembelajaran, dan penilaian yang favorit
9. Merumuskan rekomendasi dengan tepat

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Sembilan aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Delapan aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Enam aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, lima aspek kurang sesuai
≤ 60	Empat aspek sesuai dengan kriteria, enam aspek kurang sesuai





LK-2 Analisis Video Pembelajaran Berorientasi HOTS dan KD, Perumusan IPK serta Kegiatan Pembelajaran Berdasarkan Model Pembelajaran

Tujuan Kegiatan:

- Menganalisis visualisasi pembelajaran berorientasi HOTS melalui tayangan video sebagai inspirasi pengintegrasian penguatan karakter peserta didik melalui literasi, kompetensi abad 21 terutama 4C dan HOTS dalam pembelajaran
- menganalisis Kompetensi Dasar merumuskan IPK dan Kegiatan Pembelajaran Berdasarkan Model Pembelajaran sesuai dengan karakteristik mata pelajaran.

Langkah Kegiatan:

1. Amatilah dan telaah video pembelajaran berorientasi HOTS (LK-2a)
2. Siapkan satu pasang KD pada mapel dan jenjang yang sesuai Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016!
3. Analisis KD tersebut dan rumuskan IPK-nya!
4. Buatlah Perumusan kegiatan yang dibagi ke dalam beberapa pertemuan, sesuaikan dengan kebutuhan konten materi yang disajikan!
5. Siapkan satu pasang KD pengetahuan dan keterampilan pada mapel dan jenjang yang sesuai Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016! (LK-2b)
6. Tetapkan target dari pasangan KD tadi! (L-2c)
7. Petakan KD pengetahuan ke dalam matrik sumbu simetri kombinasi yang telah disediakan (LK 2d)
8. Analisis KD tersebut, kemudian rumuskan IPK-nya! (LK 2e)
9. Desainlah pembelajaran berdasarkan model pembelajaran yang dibagi ke dalam beberapa pertemuan, sesuaikan dengan kebutuhan konten materi yang disajikan! (LK 2f)
10. Perbaiki hasil desain pembelajaran berorientasi HOTS yang dibuat sesuai saran!



LK-2a. Telaah Video

Tujuan : menemukan inspirasi pengintegrasian penguatan karakter peserta didik melalui literasi, kompetensi abad 21 (4C), Dimensi Pengetahuan, Saintifik dan HOTS dalam pembelajaran

Langkah-langkah.

1. Amatilah secara seksama proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru model dalam video
2. Berikan catatan sesuai dengan aspek yang ditampilkan
3. Gunakan hasil analisis video untuk bahan pertimbangan dalam praktik pembelajaran di sekolah atau peer-teaching



Kelas/Tema :
Judul Video :
Durasi :

Nilai/aspek		Bentuk Kegiatan
1. Nilai PPK	Isilah dengan nilai PPK yang terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran di video (Religiositas, nasionalis, mandiri, gotong royong dan integritas)	
2. Aspek literasi	Isilah dengan aspek literasi yang terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran di video (literasi baca tulis, numerasi, sains, digital, finansial, budaya dan kewarganegaraan)	
3. Dimensi Pengetahuan	Isilah dengan aspek dimensi pengetahuan yang terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran di video (faktual, konseptual, prosedural dan meta kognitif)	



4. Aspek HOTS	Isilah dengan aspek HOTS yang terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran di video :	
	Transfer Knowledge,	
	Critical Creativity	
	Problem Solving	
5. Saintifik (5M)	Isilah dengan aspek saintifik yang terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran di video (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)	
6. Keterampilan Abad 21	Isilah dengan aspek keterampilan abad 21 yang terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran di video (creativity, critical thinking, communication dan collaboration)	



LK-2b, 2c, 2d, 2e dan 2f Desain Pembelajaran

Mata Pelajaran/Tema/Sub Tema :
Kelas :
Kompetensi Inti :

LK-2b. Format Pasangan KD Pengetahuan dan Keterampilan

KD Pengetahuan	KD Keterampilan

LK-2c. Format Penetapan Target KD

No	Kompetensi Dasar	Target KD
KD Pengetahuan		
KD Keterampilan		



LK-2d. Matrik sumbu simetris KD Pengetahuan

DIMENSI PENGETAHUAN (Permendikbud No. 20 Tahun 2016)	METAKOGNITIF						
	PROSEDURAL						
	KONSEPTUAL						
	FAKTUAL						
		C1 MENGINGAT	C2 MEMAHAMI	C3 MENGAPLIKASIKAN	C4 MENGANALISIS	C5 MENGEVALUASI	C6 MENCIPTA
DIMENSI PROSES BERFIKIR Ranah Kognitif (C1 – C6) Taksonomi Bloom							

LK-2e. Format Perumusan IPK

No	KD	Tingkat Kompetensi KD	Proses Berpikir (C1-C6) Dimensi Pengetahuan	Materi dan Sub Materi	IPK
1	KD Pengetahuan :				
		Dimensi Pengetahuan:	Proses Berpikir dan Dimensi Pengetahuan:		IPK Penunjang:
		Proses Berpikir:			IPK Kunci:
					IPK Pengayaan: (Tidak Wajib)



	KD Keterampilan			
		Tingkat Keterampilan:	Langkah Proses Keterampilan:	
				IPK Penunjang:
				IPK Kunci:
				IPK Pengayaan: <i>(Tidak Wajib)</i>



LK-2f. Format Desain Pembelajaran Berdasarkan Model Pembelajaran

Perumusan kegiatan dibagi ke dalam beberapa pertemuan, disesuaikan dengan kebutuhan konten materi yang disajikan.

Tujuan Pembelajaran:

1. Pertemuan/Pembelajaran Ke:

No	IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar/Media	Penilaian
			Pendahuluan:		Sikap:
			Inti:		Pengetahuan:
			Penutup:		Keterampilan

2. Pertemuan/Pembelajaran Ke:

No	IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar/Media	Penilaian
			Pendahuluan:		Sikap:
			Inti:		Pengetahuan:
			Penutup:		Keterampilan

3. dst...





R-2. Rubrik Desain Pembelajaran Berorientasi HOTS

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil kerja analisis KD, rumusan IPK dan kegiatan Pembelajaran sesuai Model Pembelajaran

Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta Pembekalan pada LK-2a, LK-2b, LK-2c, LK-2d, LK-2e dan LK 2f!
2. Berikan nilai berdasarkan penilaian Anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

Kriteria Penilaian:

1. Menuliskan kegiatan pembelajaran yang terintegrasi dengan nilai-nilai PPK, Literasi, Saintifik, HOTS dan keterampilan Abad 21 yang terdapat dalam video pembelajaran yang di analisis.
2. Menuliskan Mapel, kelas dan Kompetensi Inti dengan tepat
3. Menuliskan pasangan kompetensi dasar pengetahuan dan keterampilan dengan tepat
4. Merumuskan Target KD pengetahuan dan keterampilan dengan tepat
5. Merumuskan tingkat kompetensi KD pengetahuan dan keterampilan dengan tepat
6. Merumuskan proses beripikir (C1-C6) pengetahuan dan keterampilan dengan tepat
7. Merumuskan IPK pengetahuan dan keterampilan dengan tepat
8. Merumuskan kegiatan pembelajaran sesuai IPK pengetahuan dan keterampilan hasil analisis
9. Menentukan sumber/media pembelajaran dengan tepat

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Sembilan aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Tujuh aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Empat aspek sesuai dengan kriteria, lima aspek kurang sesuai
≤ 60	Tiga aspek sesuai dengan kriteria, enam aspek kurang sesuai





LK-3. Penilaian Berorientasi HOTS

Tujuan Kegiatan:

Mengembangkan penilaian berorientasi HOTS.

Langkah Kegiatan:

1. Buatlah jurnal sikap dan atau penilaian diri/penilaian antar teman untuk penilaian sikap yang digunakan!
2. Buatlah penilaian keterampilan sesuai teknik penilaian keterampilan yang digunakan!
3. Buatlah penilaian pengetahuan dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - a. Buatlah kisi-kisi soal sesuai dengan mata pelajaran yang diampu, Kompetensi Dasar Mata Pelajaran (Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016),
 - b. Buatlah soal pada Kartu Soal yang tersedia, setiap peserta minimal membuat 1 (satu) soal Pilihan Ganda dengan level kognitif Pengetahuan dan Pemahaman, Aplikasi dan Penalaran serta 1 (satu) soal Uraian!
 - c. Dalam kelompok diskusikan soal yang dihasilkan dari kelompok lain dengan cara menelaah soal menggunakan format telaah soal HOTS yang tersedia!
 - d. Tentukan Soal PG dan Soal Uraian terbaik untuk kelompok tersebut serta uraikan alasannya!
4. Presentasikan hasil kerja, peserta lain menyimak presentasi dengan cermat untuk memberikan saran perbaikan!
5. Perbaiki hasil yang dibuat sesuai saran!



LK-3a. Penilaian Sikap

Jurnal Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku saat pembelajaran	Butir Sikap	Tindak Lanjut
				*	

*)Catatan yang diisi di format jurnal sikap ini adalah butir sikap yang akan dinilai ketika pembelajaran yang akan dituangkan ke RPP

Penilaian diri/Penilaian antar teman

Aspek perilaku saat pembelajaran	Dilakukan	
	Ya	Tidak
*		

*)Catatan yang diisi di format jurnal sikap penilaian diri/antar teman ini adalah butir sikap yang akan dinilai ketika pembelajaran yang akan dituangkan ke RPP

LK-3b. Penilaian Keterampilan

Penilaian Kinerja/Produk/Projek

IPK	Aspek/Kriteria	Aktivitas HOTS		
		Transfer Knowledge	Creativity dan Critical	Problem Solving



LK-3c. Penilaian Pengetahuan

FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis sekolah :

Jumlah soal :

Mata pelajaran :

Bentuk soal/tes :

Penyusun :

Alokasi waktu :

Kisi-kisi penulisan soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4		5	6	7



KARTU SOAL

KARTU SOAL PILIHAN GANDA

KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran :	
Kelas/Semester :	
Kompetensi Dasar	
Materi	
Indikator Soal	
Level Kognitif	
Soal	

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

1.
2.
3.



KARTU SOAL URAIAN

KARTU SOAL NOMOR 2 (URAIAN)	
Mata Pelajaran :	
Kelas/Semester :	
Kompetensi Dasar	
Materi	
Indikator Soal	
Level Kognitif	
Soal	

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

1.
2.
3.



LK-3d Format telaah soal

INSTRUMEN TELAAH SOAL *HOTS* BENTUK TES PILIHAN GANDA

Nama Pengembang Soal :
Mata Pelajaran/Paket Keahlian/Layanan/Kelas:
Kls/Prog/Peminatan :

Isilah tanda silang (X) pada kolom butir soal bila soal tersebut tidak memenuhi kaidah.

No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal				
		1	2	3	4	5
A.	Materi					
1.	Soal sesuai Kompetensi Dasar (KD)					
2.	Soal sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK)					
3.	Soal tidak mengandung unsur SARAPPPK (Suku, Agama, Ras, Anatargolongan, Pornografi, Politik, Propopaganda, dan Kekerasan).					
4.	Soal menggunakan stimulus yang kontekstual (gambar/grafik, teks, visualisasi, dll, sesuai dengan dunia nyata)*					
5.	Soal menggunakan stimulus yang imajinatif (baru, mendorong peserta didik untuk membaca).					
6.	Soal menggunakan stimulus yang mendorong peserta didik untuk melakukan sesuatu).					
7.	Soal mengukur level kognitif penalaran (menganalisis, mengevaluasi, mencipta). Sebelum menentukan pilihan, peserta didik melakukan tahapan-tahapan tertentu.					
8.	Jawaban tersirat pada stimulus.					
B.	Konstruksi					
1.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata-kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.					
2.	Memuat petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.					
3.	Ada pedoman penskoran/rubrik sesuai dengan kriteria/kalimat yang mengandung kata kunci.					
4.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi.					
5.	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal lain.					
C.	Bahasa					
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.					
2.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.					
3.	Soal menggunakan kalimat yang komunikatif.					

.....
Penelaah

.....



Format telaah soal uraian

**INSTRUMEN TELAHAH SOAL HOTS
BENTUK TES URAIAN**

Nama Pengembang Soal :
Mata Pelajaran/Paket Keahlian/Layanan/Kelas:
Kls/Prog/Peminatan :

Isilah tanda silang (X) pada kolom butir soal bila soal tersebut tidak memenuhi kaidah.

No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal				
		1	2	3	4	5
A.	Materi					
1.	Soal sesuai Kompetensi Dasar (KD)					
2.	Soal sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK)					
3.	Soal tidak mengandung unsur SARAPPPK (Suku, Agama, Ras, Anatar golongan, Pornografi, Politik, Propaganda, dan Kekerasan).					
4.	Soal menggunakan stimulus yang kontekstual (gambar/grafik, teks, visualisasi, dll, sesuai dengan dunia nyata)*					
5.	Soal menggunakan stimulus yang imajinatif (baru, mendorong peserta didik untuk membaca).					
6.	Soal menggunakan stimulus yang mendorong peserta didik untuk melakukan sesuatu).					
7.	Soal mengukur level kognitif penalaran (menganalisis, mengevaluasi, mencipta). Sebelum menentukan pilihan, peserta didik melakukan tahapan-tahapan tertentu.					
8.	Jawaban tersirat pada stimulus.					
B.	Konstruksi					
1.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata-kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.					
2.	Memuat petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.					
3.	Ada pedoman penskoran/rubrik sesuai dengan kriteria/kalimat yang mengandung kata kunci.					
4.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi.					
5.	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal lain.					
C.	Bahasa					
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.					
2.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.					
3.	Soal menggunakan kalimat yang komunikatif.					

.....
Penelaah

.....





R-3. Rubrik Pengembangan Soal HOTS

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil kerja pengembangan butir soal

Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta pelatihan pada LK-3!
2. Berikan nilai berdasarkan penilaian Anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

Kriteria Penilaian:

1. Menuliskan kompetensi dasar dengan tepat.
2. Merumuskan penilaian sikap
3. Merumuskan penilaian keterampilan
4. Menentukan materi Pelajaran dengan tepat.
5. Merumuskan indikator soal dengan tepat.
6. Menuliskan soal sesuai indikator soal.
7. Menuliskan soal sesuai kriteria soal HOTS.
8. Menuliskan kunci jawaban dengan tepat.

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Delapan aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Enam aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Empat aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
≤ 60	Tiga aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai





LK-4. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Tujuan Kegiatan:

Mengembangkan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Langkah Kegiatan:

1. Siapkan dokumen kurikulum, buku teks mata pelajaran dan petunjuk pengembangan RPP
2. Buatlah RPP untuk topik terpilih mengacu pedoman penyusunan RPP yang berlaku



LK-4a Pengembangan RPP

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan :

Mata Pelajaran :

Kelas/ Semester :

Materi Pokok :

Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti (KI)

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan	
	Kompetensi Keterampilan	

C. Tujuan Pembelajaran

D. Materi Pembelajaran

E. Metode Pembelajaran

F. Media Pembelajaran

G. Sumber belajar



H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke....

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)		
Apersepsi		
Motivasi		
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran 1		
Sintak Model Pembelajaran 2		
Sintak Model Pembelajaran dst		



C. Kegiatan Penutup		

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

2) Keterampilan

3) Pengetahuan

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

J. Bahan Ajar



LK-4b Telaah RPP

A. Tujuan

1. Peserta dapat menelaah RPP.
2. Peserta bimbingan teknis dapat memperbaiki RPP.

B. Petunjuk

1. Bekerjalah dalam kelompok yang sama.
2. Telaah RPP hasil kerja kelompok lain.
3. Lakukan telaah kelayakan RPP tersebut menggunakan format yang disediakan
4. Diskusikan dengan pasangan/anggota kelompok lainnya
5. Sampaikan hasil telaah Anda di depan kelas

FORMAT TELAAH RPP

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
A.	Identitas Mata Pelajaran/ Tema	1. Menuliskan nama sekolah. 2. Menuliskan matapelajaran. 3. Menuliskan kelas dan semester. 4. Menuliskan alokasi waktu.	
B.	Kompetensi Inti	Menuliskan KI dengan lengkap dan benar.	
C.	Kompetensi Dasar	Menuliskan KD dengan lengkap dan benar.	
D.	Indikator Pencapaian Kompetensi	1. Merumuskan indikator yang mencakup kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan KD. 2. Menggunakan kata kerja operasional relevan dengan KD yang dikembangkan. 3. Merumuskan indikator yang cukup sebagai penanda ketercapaian KD.	
E	Nilai Karakter	1. Menuliskan nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan dalam pembelajaran 2. Butir karakter yang dituliskan adalah butir karakter operasional	
F	Tujuan Pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran dirumuskan satu atau lebih untuk setiap indikator pencapaian kompetensi. 2. Tujuan pembelajaran mengandung unsur: audience (A), behavior (B), condition (C), dan degree (D). 3. Tujuan pembelajaran dirumuskan untuk satu pencapaian KD.	



No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
G.	Materi Pembelajaran	- Memilih materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan. - Cakupan materi pembelajaran reguler, remedial, dan pengayaan sesuai dengan tuntutan KD, ketersediaan waktu, dan perkembangan peserta didik. - Kedalaman materi kemampuan peserta didik.	
H.	Metode Pembelajaran	- Menerapkan satu atau lebih metode pembelajaran. - Metode pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran aktif yang efektif dan efisien memfasilitasi peserta didik mencapai indikator-indikator KD beserta kecakapan abad 21.	
I.	Media dan Bahan	- Memanfaatkan media sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah. - Memanfaatkan bahan sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah - Memanfaatkan media untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. - Memanfaatkan bahan untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. - Memilih media untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. - Memilih bahan untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	
J	Sumber Belajar	- Memanfaatkan lingkungan alam dan/atau sosial.. - Menggunakan buku teks pelajaran dari pemerintah (Buku Peserta didik dan Buku Guru). - Merujuk materi-materi yang diperoleh melalui perpustakaan. - Menggunakan TIK/merujuk alamat web tertentu sebagai sumber belajar.	



No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
K	Penilaian	1. Mencantumkan teknik, bentuk, dan contoh instrumen penilaian pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan indikator. 2. Menyusun sampel butir instrumen penilaian sesuai kaidah pengembangan instrumen 3. Mengembangkan pedoman penskoran (termasuk rubrik) sesuai dengan instrumen.	
L	Pembelajaran Remedial	1. Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran. 2. Menuliskan salah satu atau lebih aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, berupa: • pembelajaran ulang, • bimbingan perorangan • belajar kelompok • tutor sebaya	
M	Pembelajaran Pengayaan	Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.	
N	Bahan Ajar	Menguraikan bahan ajar sesuai dengan KD	



LK-4c Telaah Komponen Integrasi nilai PPK, Literasi, HOTS dan Keterampilan Abad 21 dalam RPP
Pertemuan ke ...

No	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Pengetahuan	HOTS	Keterampilan Abad 21
	Kegiatan Pendahuluan		Faktual/Konseptual /Prosedural /Metakognitif	Transfer Knowledge/Problem Solving/Critical creativity	PPK/Literasi/4C
	Orientasi				
	Apersepsi				
	Kegiatan Inti				
	Sintak 1				
	Sintak 2				
	Sintak dst				
	Kegiatan Penutup				





R-4. Pengembangan RPP

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil pengembangan RPP

Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta Pembekalan pada LK-4!
2. Berikan nilai pada hasil kajian berdasarkan penilaian Anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

A. Kegiatan Praktik

1. Menuliskan KD pengetahuan dan keterampilan dengan tepat
2. Menuliskan Tujuan Pembelajaran dengan tepat
3. Menuliskan materi, metode, media, bahan dan sumber pembelajaran dengan tepat
4. Menuliskan langkah-langkah pembelajaran yang runtut sesuai syntak model pembelajaran
5. Mengintegrasikan saintifik, dimensi pengetahuan, aspek HOTS dan kecakapan abad 21 dalam kegiatan pembelajaran
6. Menuliskan penilaian dengan tepat
7. Menuliskan bahan dengan tepat

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Tujuh aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Enam aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, lima aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Empat aspek sesuai dengan kriteria, tujuh aspek kurang sesuai
≤ 60	Dua aspek sesuai dengan kriteria, sepuluh aspek kurang sesuai





LK-5 Format Lembar Pengamatan Praktik Pembelajaran Berorientasi HOTS

Format Pengamatan

Nama Peserta : _____
Mata Pelajaran : _____
Modul /Kelompok Kompetensi/ Layanan/Kelas: _____
Kegiatan Pembelajaran : _____

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
1	Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran			
2	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran)			
3	Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran			
Kegiatan Inti				
Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran				
Kemampuan memfasilitasi Pembelajaran				
1	Menguasai materi pembelajaran			
2	Menyajikan materi secara sistematis			
3	Menguasai kelas			
4	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
Pelibatan peserta dalam pembelajaran				
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar			
2	Merespon positif partisipasi peserta			
3	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar			
Integrasi Saintifik, Aspek HOTS, Kecakapan abad 21 dan dimensi pengetahuan dalam pembelajaran				
1	Proses Saintifik (5M)			
2	Aktivitas pembelajaran HOTS			
a	Transfer Knowledge			



	b	Critical Creativity			
	c	Problem Solving			
3	Kecakapan abad 21 (4C)				
4	Dimensi Pengetahuan				
Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran					
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar				
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran				
3	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar				
Pelaksanaan penilaian pembelajaran					
1	Melaksanakan penilaian sikap				
2	Melaksanakan penilaian pengetahuan				
3	Melaksanakan penilaian keterampilan				
Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran					
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar				
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar				
Kegiatan Penutup					
1	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran				
2	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran				

Skor = ——— x 100 =

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah ya yang diperoleh}}{\text{jumlah seluruh aspek}} \times 100$$

Masukkan terhadap penyajian Simulasi:

.....





R-5. Rubrik Praktik Pembelajaran

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil praktik pembelajaran peserta dalam peer teaching

Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta Pembekalan pada LK-5!
2. Berikan nilai pada hasil kajian berdasarkan penilaian Anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

B. Kegiatan Praktik

1. Praktik kegiatan pendahuluan dilaksanakan dengan baik
2. Praktik kegiatan inti memperlihatkan pembelajaran berorientasi HOTS
3. Praktik kegiatan inti memperlihatkan pembelajaran berorientasi HOTS terintegrasi PPK
4. Praktik kegiatan inti memperlihatkan pembelajaran berorientasi HOTS Terintegrasi keterampilan Abad 21
5. Praktik kegiatan penutup dilaksanakan dengan baik
6. Praktik kegiatan dilengkapi dengan penilaian

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Enam aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Empat sesuai dengan kriteria, lima aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Tiga sesuai dengan kriteria, tujuh aspek kurang sesuai
≤ 60	Dua aspek sesuai dengan kriteria, sepuluh aspek kurang sesuai





LK-6. Strategi Fasilitasi Kelas

Tujuan Kegiatan:

Mendeskripsikan strategi fasilitasi kelas Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran.

A. Strategi Fasilitasi

Langkah Kegiatan:

1. Deskripsikan materi diklat dan tujuan pembelajaran yang akan diberikan pada fasilitasi kelas Program PKP berbasis Zonasi di Guru Sasaran!
2. Deskripsikan kegiatan pembelajaran untuk setiap materi pada kegiatan sesuai alokasi yang tersedia di skenario pembelajaran dalam kelas Program PKP berbasis Zonasi di Guru Sasaran!
3. Tentukan media/sumber pembelajaran dan produk peserta yang dihasilkan!
4. Tuliskan pada format yang tersedia!
5. Presentasikan hasil kerja kelompok, simak presentasi dengan cermat dan serius!
6. Perbaiki hasil kerja kelompok Anda jika ada masukan dari kelompok lain!
7. Kumpulkan hasil kerja kelompok sesuai modul yang ditentukan, kemudian semua hasil kerja tersebut dibagikan kembali ke semua peserta!





LK-6. Fasilitasi kegiatan Program PKP berbasis Zonasi untuk Guru Sasaran

Format Fasilitasi Kegiatan In Program PKP berbasis Zonasi untuk Guru Sasaran

Mata Pelajaran/Paket Keahlian/Layanan/Kelas :
Jenjang :
Alokasi Waktu :

No.	Materi	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar	Tagihan
1.	In-1, Pertemuan Awal				
	• Kebijakan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Berbasis Zonasi				
	• Kebijakan Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi, PPK, dan GLN				
	• Pengembangan Pembelajaran Berorientasi HOTS				
	• Penilaian Pembelajaran Berorientasi HOTS				
2.	In-2, Praktik penyusunan pembelajaran				



No.	Materi	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar	Tagihan
	• Praktik Pengembangan Pembelajaran Berorientasi HOTS	Lembar Kerja			
	• Praktik Penilaian Berorientasi HOTS				
3.	On-1, Desain pembelajaran dan penilaian				
	Desain pembelajaran dan penilaian berorientasi kepada keterampilan berpikir tingkat tinggi	RPP			
4.	In-3, Tinjauan Desain Pembelajaran dan Penilaian				
	• Tinjauan Desain Pembelajaran dan Penilaian Berorientasi HOTS	Instrumen hasil tinjauan			
	• Perbaikan Hasil Tinjauan Desain Pembelajaran dan Penilaian Berorientasi HOTS	RPP perbaikan			
5.	On-2, Praktik Pembelajaran ke-1				
	Praktik Pembelajaran dan Penilaian Berorientasi HOTS	Jurnal praktik pembelajaran ke-1			
6.	In-4, Refleksi Praktik Pembelajaran dan Desain Pembelajaran dan Penilaian				



No.	Materi	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar	Tagihan
	• Refleksi Praktik Pembelajaran dan Penilaian di Sekolah	Catatan Refleksi			
	• Desain Pembelajaran dan Penilaian Berorientasi HOTS ke-2	RPP ke-2			
7.	On-3, Praktik Pembelajaran ke-2				
	• Praktik pembelajaran hasil refleksi untuk pembelajaran ke-2 (RPP ke-2)	Jurnal praktik pembelajaran ke-2			
	• Penyusunan <i>Best Practice</i>	Laporan <i>Best Practice</i>			
8.	IN-5, Evaluasi Pembelajaran dan <i>Best Practice</i>				
	• Presentasi laporan <i>Best Practice</i>				
	• Rencana Tindak Lanjut	RTL			
Catatan Umum:					



Daftar Format tagihan bagi Guru sasaran :

1. Jurnal Belajar Kegiatan On The Job Learning (OJL)
2. Lembar Kerja Desain Pembelajaran
3. Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
4. Instrumen Hasil Tinjauan
5. Jurnal Praktek Mengajar
6. Catatan Refleksi
7. Format Sistematika Laporan Best Practice
8. Format Rencana Tindak Lanjut

Dapat dilihat di lampiran Daftar tagihan





R-6. Rubrik strategi fasilitasi

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil kerja kegiatan peserta dalam mendeskripsikan strategi fasilitasi

Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta Pembekalan pada LK-6!
2. Berikan nilai pada hasil kajian berdasarkan penilaian Anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

Kriteria Penilaian Fasilitasi kegiatan

1. Menuliskan identitas tugas lengkap dan benar
2. Menuliskan materi diklat sesuai struktur program
3. Mendeskripsikan tujuan pembelajaran sesuai dengan mata diklat
4. Mendeskripsikan kegiatan sesuai dengan mata diklat
5. Mendeskripsikan media /sumber pembelajaran sesuai dengan mata diklat
6. Mendeskripsikan produk/tagihan pada modul dengan tepat

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Enam aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Empat aspek sesuai dengan kriteria, lima aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Tiga aspek sesuai dengan kriteria, tujuh aspek kurang sesuai
≤ 60	Dua aspek sesuai dengan kriteria, sepuluh aspek kurang sesuai





LK-7 Rencana Tindak Lanjut

Tujuan Kegiatan:

Membuat rencana tindak lanjut setelah mengikuti Pembekalan Narasumber Nasional/Instruktur Nasional untuk mempersiapkan kegiatan Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran.

Langkah Kegiatan:

1. Diskusikan dalam kelompok, rencana tindak lanjut setelah mengikuti Pembekalan Narasumber Nasional/Instruktur Nasional.
2. Buatlah rencana tindak lanjut secara individual menggunakan Format yang tersedia.
3. Presentasikan hasil kerja kelompok.
4. Perwakilan peserta mempresentasikan rencana tindak lanjut, peserta lainnya memberikan masukan atau saran jika diperlukan
5. Kumpulkan rencana tindak lanjut yang telah dibuat!

Format Rencana Tindak Lanjut

Nama Kegiatan:

Waktu:

Nama Penyusun:

No	Rencana Kegiatan	Waktu dan Tempat	Pihak Terkait

.....
Penyusun,

.....







Buku Pegangan

PEMBEKALAN
NARASUMBER NASIONAL/
INSTRUKTUR NASIONAL/
GURU INTI

PROGRAM
**PENINGKATAN
KOMPETENSI
PEMBELAJARAN**
Berbasis Zonasi



DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2018